

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики"
МБОУ Курьинская СОШ

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое
объединение



Фетисова Л.Л.

Протокол № 1 от «21» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Курьинской
СОШ



Дударева М.В.

Приказ № 66 от «22» 08
2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Естественнонаучная грамотность»

для обучающихся 11 класса

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Естественнонаучная грамотность» для 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС среднего общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Курьинской СОШ.

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся разного уровня сформированности естественно научных знаний и компетенций. Во время внеурочной деятельности применяются различные методы, технологии и формы работы, а также физминутки: динамические и зрительные.

Цель программы: сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира.

Задачи программы:

- расширить знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и процессов;
- сформировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- развить умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнонаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Реализация программы осуществляется по линейной схеме согласно учебному графику внеурочной деятельности и рассчитана на один учебный год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»

В результате изучения курса «Биология и мы» должны быть достигнуты определенные результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы умения:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы умения:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

У учащегося будут сформированы умения:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учащийся получит возможность для формирования умений:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Человек и его здоровье (10 ч).

Общий обзор организма человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья.

Характеристика уровней организации человеческого организма, строения организма человека. Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека. Генетическая предрасположенность, влияние социума.

Система опоры и движения. Заболевание органов опоры и движения. Травматизм.

Функции опорно-двигательной системы. Химический состав и свойства костей. Особенности скелета человека. Суставы. Последствия гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки. Виды травм органов опоры и движения. Изучение мер профилактики травматизма. Оказание мер первой помощи при травматизме.

Практическая работа «Оказание доврачебной помощи при повреждении суставов, костей и растяжении связок».

Эндокринология и кардиология. Прошлое. Настоящее. Будущее.

Нарушения связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции. Гормоны – регуляторы жизни. Из истории эндокринологии. Нарушение функций щитовидной железы. Сахарный диабет. Бронзовая болезнь. Успехи медицины в лечении эндокринных болезней.

Работа сердца, сердечный цикл. Гипертония. Аневризма. Инсульт. Гипотония и др. заболевания. Значение тренировки сердца. Успехи медицины в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

Лабораторная работа. Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку.

Лабораторная работа. Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Роль анализаторов в восприятии окружающего мира.

Строение и функции зрительного, слухового анализаторов. Тактильное ощущение, вкус, обоняние, вестибулярный аппарат. Значение анализаторов в восприятии действительности. Условия нормального функционирования анализаторов. Эмоционально – психические нагрузки при работе на компьютере. Заболевания органов чувств. Профилактика и лечение заболеваний органов чувств.

Лабораторная работа. Воздействие шума на остроту слуха.

Кожа - удивительное изобретение природы. Гигиена кожи.

Строение и функции кожи. Сохранение постоянной температуры тела человека. Значение и условия закаливания. Определение типа кожи. Роль кожного сала. Рецепты народной косметологии. Уход за волосами, кожей лица, рук, ног. Одежда и кожные болезни.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.

Индивидуальное развитие человека.

Эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Питание и здоровье.

Гигиенические условия нормального пищеварения. Режим питания.

Практическая работа: «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».

Формула здоровья.

Здоровый образ жизни. Роль здоровья в жизни и деятельности человека. Исследование своего здоровья, анализирование своего образа жизни. Установление связи: моё здоровье и моя будущая профессия.

Практическая работа «Мое здоровье-какое оно?»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Человек и его здоровье.	10	Сайт единое содержание образования https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy
1	Общий обзор организма человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья.	1	
2	Система опоры и движения. Заболевание органов опоры и движения. Травматизм.	1	
3	Эндокринология и кардиология. Прошлое. Настоящее. Будущее.	1	
4	Роль анализаторов в восприятии окружающего мира.	1	
5	Кожа - удивительное изобретение природы. Гигиена кожи.	1	
6	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	
7	Индивидуальное развитие человека.	1	
8	Питание и здоровье	1	
9	Формула здоровья.	1	
10	Обобщающий урок.	1	