

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Красногорский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Курьинская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Школьное методическое  
объединение



Орешкина Д.Н.

Протокол № 1 от «21» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Курьинской СОШ

Дударева М.В.  
Приказ № 66 от «22» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Краеведение»**

**для обучающихся 6-8 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курьинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова;
- Учебный план основного общего образования;
- Календарный учебный график;
- Устав МБОУ Курьинской СОШ.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин
- Программа, рекомендованная Министерством образования и науки РФ (Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-8 классов общеобразовательных школ. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.)

Цель программы: знакомство с историей Малой Родины, воспитание гражданина России, патриота, знающего и любящего свой край, народ, его традиции, культуру и желающего

Принять активное участие в его дальнейшем развитии.

Задачи программы :

- Приобщение учащихся к национальной культуре
- Формирование нравственно-этических ценностей
- Расширение знаний о природе земли ,на которой они живут
- Подготовка к жизни и труду на примере вековых традиций народа с учетом требований современности
- Воспитание культуры межнационального общения на основе взаимоуважения
- Привитие навыков работы с книгой ,архивными материалами музейными экспонатами
- Развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся

Рабочая программа по краеведению для 6-8 классов ориентирована на использование учебников:

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007. .
3. Владыкин В.Е., Христюлова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### **Моя Родина – Удмуртия.**

Географическое положение и природа Удмуртии. Памятники истории и культуры Удмуртии. Удмурты – коренной народ республики. Этнографические группы удмуртов.

## **Прикамье в эпоху камня и бронзы.**

Эпоха палеолита. Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

## **Эпоха раннего железного века.**

Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов. Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев. Пьяноборская эпоха в Прикамье (III в. до н.э. – V в. н.э.). Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами  
Археологические памятники Малопургинского района

## **Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона.**

Угры и булгары в истории нашего региона. Булгарское государство и удмурты. Взаимосвязь и взаимоотношения. Занятия и хозяйство Население Прикамья в VI–IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты VI–IX веках Языческая религия удмуртов.

## **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX–XIII века)**

Общая территория расселения предков удмуртов IX–XIII веках. Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов. Древнерусские поселенцы на Вятке. Особенности развития земледелия Животноводство и промыслы. Metallургия и металлообработка. Ювелирное ремесло. Домашние производства. Культурные и торговые связи.

### **7 класс**

## **Вхождение Удмуртии в состав Российского государства**

Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII–XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России.

Взаимоотношения Москвы и Казани. Борьба Московского княжества с Казанским ханством Празднование 450-летия присоединения Удмуртии к Российскому государству Восстания народов Поволжья в 1552–1584 годах.

## **Социально-экономическое развитие нашего края в XVI–XVII веках**

Население нашего края в XVII веке

Фамилии и имена удмуртов.

Сословные группы крестьянства.

Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли

Налоги и повинности крестьян

Выступления крестьян в XVII веке

## **Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века**

Изменения в управлении краем при Петре I

Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I

Развитие хозяйства. Влияние преобразований Петра I на экологическое развитие края

Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Изменения в социальной структуре края

## **Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века**

Формирование крупной промышленности. Камские заводы

Уложенная комиссия

Социальная и национальная политика самодержавия

Крестьянская борьба. Участие населения края в Пугачевском движении

Губернская реформа 1775 года

Из истории уездных городов (Глазов, Сарапул, Елабуга, Малмыж)

## **Культура и быт населения Удмуртии в XVI–XVIII веках**

Народное экологическое сознание. Народные знания и умения. Народная метрология

Народное творчество и искусство. Язычество и христианств. Народное образование.

Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Быт населения. Одежда. Развитие общины и семьи в XVII–XVIII веках.

### **8 класс**

## **Природа Удмуртской республики**

Климат. Географическое положение Удмуртии.

Географическое положение Удмуртии. Границы края. Климат. Народные приметы. Растительный мир.

Природная зона Удмуртии. Породы деревьев. Растения, занесенные в Красную книгу.

## **Культура и быт населения**

Население Удмуртии.

Основное население Удмуртии, его состав.

**Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.**

Традиционные ремесла нашего края.

Народные промыслы. Основные занятия населения.

**Промышленность и сельское хозяйство.**

Отрасли промышленности края. Выпускаемая продукция. Отрасли сельского хозяйства.

**Культура.**

Национальные обычаи, традиции. Традиции и обычаи удмуртов. Национальный костюм. Символические цвета для удмуртов.

Календарные обряды и праздники. Семейные праздники. Национальные блюда. Памятники архитектуры и природы, расположенные на территории Удмуртии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** учеников, формируемыми при изучении содержания курса,

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность,

готовность

к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим,

нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учениками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использовании элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются:

*а) познавательные:*

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

*б) ценностно-мотивационные:*

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*в) трудовые:*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*г) эстетические:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*д) коммуникативные:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

*Учащиеся должны знать:*

Удмуртия на карте мира и страны, Государственные символы Удмуртии: герб, флаг, гимн

Географическое положение и природа Удмуртской Республики Реки Удмуртии

Природные богатства Удмуртии

Города Удмуртии

Народы, населяющие Удмуртию. Языческая религия и культура удмуртов и народов проживающих на территории Удмуртской Республики.

*Учащиеся должны уметь:*

А) Называть и показывать:

на карте границы Удмуртии, города, реки.

Называть народы, проживающие в Удмуртии

Называть и показывать на карте города, называть даты их образования.

Называть и показывать на карте крупные реки Удмуртии.

Рассказывать о мерах охраны рек, родников.

Называть время заселения территории Удмуртии человеком; время освоения металлов; основные занятия древних людей.

Объяснять изменения, произошедшие в жизни людей с освоением металлов.

Б) Описывать:

Народные приметы о погоде ,о будущем урожае.

Интересные объекты и памятники природы своего района.

Административный район в пределах которого находится школа.

В) объяснять причины различия плотности населения в различных районах Удмуртии.

Д) Прогнозировать:

Перспективы развития городов и других населенных пунктов.

Г) составлять генеологию языковых семей, своей семьи; составлять таблицы ,схемы по различным темам.

В ходе изучения курса истории Удмуртии в 6 и 7 классах обучающиеся

*должны знать ( понимать):*

-предмет и хронологию истории нашего края; исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические;

-основные черты развития общества с древности до XIX века; важнейшие открытия и изобретения людей, проживающих в данный период;

-наиболее известных исторических деятелей и персоналии, их вклад в изучение и преобразование нашего края;

-религиозные верования древних жителей; язычество и христианство;

- образ жизни, быт и культуру населения.

*должны уметь:*

-применять счет лет в истории; устанавливать длительность и синхронность событий;

-анализировать и обобщать исторические факты, формулировать несложные выводы;

-выделять главное в тексте учебника, составлять простой план параграфа, использовать документы и иллюстрации в учебнике как источнике знаний;

-пересказывать содержание текста учебника, документа;

-описывать в сравнении природные условия, орудия труда, памятники материальной и духовной культуры;

-давать на основе учебника и документов характеристику отдельных исторических деятелей и социальных групп;

-осуществлять поиск информации по заданной теме из разных носителей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

№ п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Введение	1	Сайт единое содержание образования <a href="https://edsoo.ru/metodic_heskie-materialy">https://edsoo.ru/metodic_heskie-materialy</a>
1	Моя родина – Удмуртия	4	
2	Прикамье в эпоху камня и бронзы	6	
3	Эпоха раннего железного века	6	
4	Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона	6	
5	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX – XIII века)	10	
6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
	Итого	34	

### 7 класс

№ п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	5	Сайт единое содержание образования <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</a>
2	Социально-экономическое развитие нашего края в XVI–XVII веках	6	
3	Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века	5	
4	Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века	6	
5	Культура и быт населения Удмуртии в XVIII веках	11	
6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
	Итого	34	

### 8 класс

№	Название разделов	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Природа Удмуртской республики	10	Сайт единое содержание образования <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</a>
2	Культура и быт населения	6	
3	Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.	4	
4	<b>Сельское хозяйство и промышленность.</b>	9	
5	Культура	4	
6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
	Итого	34	