

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Красногорский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Курьинская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Школьное методическое  
объединение

\_\_\_\_\_  
Фетисова Л.Л.

Протокол № 1 от «21» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Курьинской  
СОШ

\_\_\_\_\_  
Дударева М.В.

Приказ № 66 от «22» 08  
2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Курьинской СОШ.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

### Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения

(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

▪ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Формы проведения занятий**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Этического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

*совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:**

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, образительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

*Определение* основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

*Сопоставление* содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

*Работа с текстом*: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как

понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

*Типы текстов:* текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

*Поиск* комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

*Типы задач на грамотность.* Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

*Типы задач на грамотность чтения.* Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

*Работа со сплошным текстом.* Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Отличать пословицы от поговорок	Беседа, конкурс.	<p style="text-align: center;">Сайт единое содержание образования  <a href="https://edsoo.ru/metodicheski-e-materialy">https://edsoo.ru/metodicheski-e-materialy</a></p>
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Сопоставление текстов	Работа в парах. Ролевая игра.	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Уметь распознавать виды вопросов	Квест, конкурс.	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Типы задач на грамотность чтения	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.	
8.	Промежуточная аттестация.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

## 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Отличать тему и идею текста	Беседа, конкурс.	Сайт единое содержание образования <a href="https://edsoo.ru/metodicheski-e-materialy">https://edsoo.ru/metodicheski-e-materialy</a>
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол, ролевая игра.	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Определение авторской позиции	Работа в парах, игра в формате КВН.	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест, круглый стол.	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Круглый стол, дискуссия.	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Интерпретировать предложенный текст	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Работа с несплошным текстом	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
8.	Промежуточная аттестация.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	
	<b>Итого</b>	<b>8 ч</b>			



## 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.	<p>Сайт единое содержание образования</p> <p><a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</a></p>
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Преобразовывать текстовую информацию	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Составлять резюме	Квест, дискуссия, круглый стол.	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Решать позиционные задачи	Квест, круглый стол.	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Работать с несплошным текстом	Деловая игра.	
8.	Промежуточная аттестация.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	
	<b>Итого</b>	<b>8 ч</b>			

## 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа, конкурс.	Сайт единое содержание образования <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</a>
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа, круглый стол.	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.	
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.	
8.	Промежуточная аттестация.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	
<b>Итого</b>		<b>8 ч.</b>			

## 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.	<p>Сайт единое содержание образования  <a href="https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy">https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy</a></p>
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Сопоставлять содержания текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.	
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.	
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра, круглый стол.	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Составлять план текста	Работа в группах, соревнование в формате КВН.	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Решать аналитические задачи	Квест, круглый стол.	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.	
8.	Промежуточная аттестация	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.	
	<b>Итого</b>	<b>8 ч</b>			

