

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курынская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова

Выписка из основной образовательной
программы, утвержденной
Приказом № 66 от 22 августа 2023 г.

Выписка верна.
Директор школы:
_____ М.В. Дударева
«__» _____ 20__ г

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Курынской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Григория Федоровича Ожмегова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной группы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Курынской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Григория Федоровича Ожмегова

Пояснительная записка соответствует ФОП ДО п.29

А) Целевой раздел соответствует ФОП ДО п.29.2 (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Б) Содержательный раздел Программы воспитания.

В) Организационный раздел

Соответствует п.29.3 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Б1 Уклад образовательной организации

Уклад дошкольной группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад дошкольной группы задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной группы.

Уклад состоит из:

- целей и смысла деятельности дошкольной группы, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в дошкольной группе;
- образ дошкольной группы, её особенности, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной группы;
- ключевые правила дошкольной группы;
- традиции, особые нормы этикета в дошкольной группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы;
- внешняя социальная и культурная среда дошкольной группы.

Б2. Воспитывающая среда дошкольной группы.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы заложенные в укладе.

Воспитывающая среда дошкольной группы - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда дошкольной группы

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда дошкольной группы направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Б3. Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствует п.29.3.4 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Б4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Соответствует п.29.3.4 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Совместная деятельность в дошкольной группе организована в следующих формах:

- Мероприятие -это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (выставки, конкурсы, праздники и др.).
- Дела- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы).
- Развлечения -деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусств могут быть способом проведения досуга (досуги, игры).

Б5. Организация предметно-пространственной среды Соответствует п.29.3.6 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Б6. Социальное партнерство. Соответствует п.29.3.7 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Социальные партнеры и совместные мероприятия: детские сады района, СДК «Русский двор», Врачебная амбулатория, школьная библиотека, школа.

В) Организационный раздел

Соответствует п.29.3 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Организационный раздел Программы воспитания.

Соответствует п.29.4 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Кадровое обеспечение.

В дошкольной группе образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования -объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучение в непрерывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники дошкольной группы от педагога и до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствует ФОП ДО п.29.4.3

2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и обеспечивает реализацию приоритетных направлений развития дошкольной группы. Региональное содержание образовательной деятельности дошкольной группы отражено в Парциальной программе. Специфика национальных. социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании содержания Парциальной программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Удмуртская Республика. См.п.1.1.1. Программы. Содержание образования в дошкольной группе учитывается национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родной республики, природного, социального и

рукотворного мира.

В Парциальной программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение. Содержание психолого-педагогической работы в Парциальной программе описано по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» и по возрастам. Парциальная программа охватывает две возрастные группы от 5 до 6 лет и подготовительная группа от 6- до 7 лет. Содержание соответствует Парциальной программе стр.22-45 <https://vk.cc/cga09N>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы формируются участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Используются следующие методы:

Методы способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Удмуртии, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения: чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй в прошлом и настоящем Удмуртии; беседы о событиях современной действительности, о людях, живших в нашем крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов отображающих события из жизни и взаимоотношений жителей Республики.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Удмуртской Республики, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, сада, села;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами удмуртов, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям удмуртского народа;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: различные виды игр:

- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творчества взаимодействия в разных детско-взрослых общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Виды детской деятельности соответствуют п 2.7 ФГОС.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью программы.

Содержание КРР полностью совпадает с обязательной частью программы.

Особенности рабочей программы воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы. Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников, патриотическое воспитание детей.