

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курынская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова

Выписка из основной образовательной  
программы, утвержденной  
Приказом № 66 от 22 августа 2023 г.

Выписка верна.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ М.В. Дударева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ВЫПИСКА  
из основной образовательной программы  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Курынской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза  
Григория Федоровича Ожмегова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**дошкольной группы**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Курынской средней общеобразовательной школы**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Григория Федоровича Ожмегова**

**Пояснительная записка** соответствует ФОП ДО п.29

**А) Целевой раздел** соответствует ФОП ДО п.29.2 (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

**Б) Содержательный раздел Программы воспитания.**

**В) Организационный раздел**

Соответствует п.29.3 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

**Б1 Уклад образовательной организации**

**Уклад дошкольной группы**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад дошкольной группы задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной группы.

Уклад состоит из:

- целей и смысла деятельности дошкольной группы, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в дошкольной группе;
- образ дошкольной группы, её особенности, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольной группы;
- ключевые правила дошкольной группы;
- традиции, особые нормы этикета в дошкольной группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы;
- внешняя социальная и культурная среда дошкольной группы.

**Б2. Воспитывающая среда дошкольной группы.**

**Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы заложенные в укладе.**

*Воспитывающая среда дошкольной группы* - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

*Состав воспитывающей среда дошкольной группы*

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда дошкольной группы направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Б3. Задачи воспитания в образовательных областях**

Соответствует п.29.3.4 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

**Б4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Соответствует п.29.3.4 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Совместная деятельность в дошкольной группе организована в следующих формах:

- Мероприятие -это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи ( выставки, конкурсы, праздники и др.).
- Дела- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы).
- Развлечения -деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусств могут быть способом проведения досуга (досуги, игры).

**Б5. Организация предметно-пространственной среды** Соответствует п.29.3.6 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

**Б6. Социальное партнерство.** Соответствует п.29.3.7 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

Социальные партнеры и совместные мероприятия: детские сады района, СДК «Русский двор», Врачебная амбулатория, школьная библиотека, школа.

## **В) Организационный раздел**

Соответствует п.29.3 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

Соответствует п.29.4 ФОП ДО (ссылка <https://vk//.cc/cgCIWk>)

#### **Кадровое обеспечение.**

В дошкольной группе образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования -объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучение в непрерывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники дошкольной группы от педагога и до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствует ФОП ДО п.29.4.3

## **2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и обеспечивает реализацию приоритетных направлений развития дошкольной группы. Региональное содержание образовательной деятельности дошкольной группы отражено в Парциальной программе. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании содержания Парциальной программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Удмуртская Республика. См.п.1.1.1. Программы. Содержание образования в дошкольной группе учитывается национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родной республики, природного, социального и

рукотворного мира.

В Парциальной программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение. Содержание психолого-педагогической работы в Парциальной программе описано по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» и по возрастам. Парциальная программа охватывает две возрастные группы от 5 до 6 лет и подготовительная группа от 6- до 7 лет. Содержание соответствует Парциальной программе стр.22-45 <https://vk.cc/cga09N>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы формируются участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Используются следующие методы:

Методы способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Удмуртии, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения: чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй в прошлом и настоящем Удмуртии; беседы о событиях современной действительности, о людях, живших в нашем крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов отображающих события из жизни и взаимоотношений жителей Республики.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Удмуртской Республики, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, сада, села;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами удмуртов, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям удмуртского народа;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: различные виды игр:

- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творчества взаимодействия в разных детско-взрослых общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Виды детской деятельности соответствуют п 2.7 ФГОС.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью программы.

Содержание КРР полностью совпадает с обязательной частью программы.

Особенности рабочей программы воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы. Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников, патриотическое воспитание детей.