

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курьинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова

Выписка из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, утвержденной  
Приказом № 74  
от 23августа 2021 г

Выписка верна.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_М.В. Дударева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ВЫПИСКА**

из адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1.)  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Курьинской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза  
Григория Федоровича Ожмегова

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Развитие речи»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курынская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов и предметов  
производственного цикла  
Протокол № 1 «18» августа 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Д.Н. Орешкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Развитие речи»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее-Стандарт);
- Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курьинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова;
- Учебным планом начального общего образования;
- Календарный учебным графиком;
- Уставом МБОУ Курьинской СОШ.

Цель изучения курса «Развитие речи» в начальной школе: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- формирование и развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной устной и письменной речи.

Рабочая программа по развитию речи для 1 класса ориентирована на использование учебников: «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева

Чиркина Г.А., Российская Е.Н. «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 1 класс.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Автор Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой).

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Автор Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.).

## **2. Общая характеристика курса**

Данная программа способствует формированию у учащихся с нарушением речевых предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Данный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### 3. Место курса в учебном плане

В учебном плане на «Развитие речи» в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели) 33 часа за год.

### 4. Ценностные ориентиры курса

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.

- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

- Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты:**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

#### К концу первого года коррекционной работы

обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

- о значении правильного дыхания;

- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

- называть отличия гласных и согласных звуков;

- правильно обозначать звуки буквами;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

- определять место ударения в слове;

- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;

- уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;

- вычленять в тексте опорные слова.

#### К концу второго года коррекционной работы

обучающиеся должны знать:

- значения многих лексических единиц;

- правила связи слов в предложении;

- основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

- находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

- выделять слова в переносном значении;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- интонационно оформлять высказывание;

- редактировать предложение;

- выразительно прочитать текст;

- определить основную мысль текста;

- выделять в тексте опорные слова;

- делить текст на части;

- составлять план текста;

- восстанавливать деформированные предложения;

- сочинять тексты описательного характера;
- писать творческое изложение.

К концу третьего года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- основные качества речи;
- основные правила общения;
- стили речи;
- изобразительно-выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- инсценировать диалог;
- составлять диалог по аналогии с данным;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте;
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- составлять текст по заданной теме;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- составлять текст на определенную тему;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

К концу четвертого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи;
- особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений;
- стили речи;
- виды плана;
- основные элементы композиции;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять текст- диалог, текст-монолог;
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения;
- определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста;
- составлять художественное повествование с элементами описания;
- определять средства связи предложений в тексте;
- определять элементы композиции в данном тексте;
- анализировать и редактировать сочинения;
- анализировать художественное произведение;
- составлять отзыв о произведениях художественной литературы.

## 6. Содержание учебного предмета

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы.

**I этап** программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи”

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи”**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

**III этап программы “Развитие связной речи”**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**1 класс**

**Формирование и развитие фонематических представлений.**

Звуки. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Слог. Ударение.

**Формирование лексико-грамматической стороны речи.**

Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Речь. Техника речи. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».

**Развитие связной речи.**

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова. Заглавие текста. Деление текста на предложения. Составление предложений на заданную тему. Составление полных, кратких ответов на вопросы. Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

**7. Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>1.Формирование и развитие фонематических представлений (9 ч.)</b>		
1.	Звуки речи и буквы.	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».
2.	Звуки речи: гласные и согласные.	Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух.
3.	Алфавит	Познакомить с алфавитом. Определять гласные и согласные звуки.

		Упражнять в запоминании алфавита.
4.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного. Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове. Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).
5.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Различать звонкие и глухие согласные звуки.
6.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного. Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове. Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).
7.	Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Определять количество и последовательность в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове). Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия
8.	Деление слов на слоги. Ударение.	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове.
9.	Ударение. Перенос слов.	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Правильно переносить слова.
<b>Формирование лексико-грамматической стороны речи (11 ч.)</b>		
10.	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.	Определять значение слова «речь». Различать устную и письменную речь. Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста.
11.	Техника речи: дыхание, голос.	Определять значения слов «дыхание», «голос». Оставлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Последовательно выполнять учебные действия.
12.	Техника речи: дикция. Скороговорки.	Определять значение слова «дикция». Оставлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Использовать скороговорки для работы над техникой чтения.
13.	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.	Определять значение слова. Познакомить с толковыми словарями. Уточнять значение слов по толковому словарю.
14.	Слова приветствия и прощания.	Осознавать роль слов приветствия и прощания в речи. Применять правила о написании слов в предложении. Составлять предложения с использованием слов приветствия и прощания.
15.	Слова, выражающие просьбу, благодарность,	Осознавать роль слов, выражающих просьбу, благодарность, извинение в речи. Применять правила о написании слов в предложении.



	извинение.	Составлять предложения с использованием слов выражающих просьбу, благодарность, извинение.
16.	Слова-предметы.	Различать слова-предметы. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы в предложениях. Составлять простое нераспространенное предложение.
17.	Слова-признаки.	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.
18.	Слова-действия	Группировать слова по заданному признаку. Различать слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-действия. Работать совместно в группе для достижения общей цели
19.	Антонимы.	Подбирать слова, противоположные по значению. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.
20.	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.
<b>Развитие связной речи (13 ч).</b>		
21.	Общее понятие о тексте.	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.
22.	Тема текста.	Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.
23.	Опорные слова в тексте.	Устанавливать связь предложений в тексте, выделять опорные слова. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.
24.	Заглавие текста.	Выделять тему и основную мысль в тексте, озаглавливать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.
25.	Составление предложений на	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с опорными.

	заданную тему по опорным словам.	Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.
26.	Составление предложений – полных ответов на вопросы к тексту.	Располагать предложения в правильной логической последовательности. Устанавливать связь между предложениями. Грамматически правильно оформлять предложения.
27.	Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту.	Последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.
28.	Деление сплошного текста на предложения.	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.
29.	Пересказ с опорой на вопросы.	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия
30.	Пересказ по сюжетным картинкам.	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.
31.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Работать совместно в группе для достижения общей цели. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения.
32.	Составление рассказа-описания по картинке.	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на картинку. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия
33.	Составление рассказа-описания по картинке.	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на картинку. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок».
- 2.Чиркина Г.А., Российская Е.Н. «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 1 класс.
- 3.Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой). Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная речь. Лексика.
4. Н.Г. Андреева (под редакцией Р.И. Лалаевой). Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст.
5. Андреева Н.Г. (под редакцией Лалаевой Р.И.). Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь.

### **Технические средства обучения**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Магнитная доска.
- 3.Ноутбук.
4. Проектор.
5. Интерактивная доска.