

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курынская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова

Выписка из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, утвержденной  
Приказом № 74  
от 23 августа 2021 г



Выписка верна.  
Директор школы: М.В. Дударева  
«23 августа 2021 г

**ВЫПИСКА**  
из адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1.)  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Курынской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза  
Григория Федоровича Ожмегова


**Рабочая программа  
коррекционного курса «Произношение»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курьинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей начальных классов и предметов  
производственного цикла  
Протокол № 1 «18» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Д.Н. Орешкина

«13»  2021 г

**Рабочая программа  
коррекционного курса «Произношение»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее- Стандарт);
- Рабочей программой по предмету «Произношение» 1 класс школы V вида для общеобразовательных учреждений.
- Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курьинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова;
- Учебным планом начального общего образования;
- Календарный учебным графиком;
- Уставом МБОУ Курьинской СОШ.

Рабочая программа по произношению создана на основе:

- программы «Школа России» Концепция и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение;
- Произношение. Рабочие программы ФГОС. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений 1-4 классы. М.- Просвещение

1. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Основной целью уроков произношения является: воспитание у школьников чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко - слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Задачи:

- \*Формировать правильное речевое дыхание;
- \*Развивать артикуляционную и общую моторику;
- \*Формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;
- \*Автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я, и;*
- \*Овладеть звуковым анализом и синтезом слова;
- \*Развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;
- \*Уточнять и обогащать словарь с учётом программы;
- \*Закреплять формы словоизменения и словообразования(употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);
- \*Развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя)

Рабочая программа по предмету «Произношение» для 1 класса ориентирована на использование учебника: Учебник для специальных (коррекционных) школ v вида «Произношение» автор Г.В. Чиркина, Е.Н. «Аркти» М.,2003 г.»

«Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева

«Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский

«Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида.

Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.

## 1. Общая характеристика курса

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и опирается на их содержание.

**Методической основой обучения произношению выступают:**

- построение обучения произношению с учетом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (слоги-слияния);
- применение схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности – слушания и говорения.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учетом требований программы по развитию речи.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;
- развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков,

расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

## **2. Место курса в учебном плане**

В учебном плане на «Произношение» в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели) 33 часа за год.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В процессе реализации данной программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся должен знать:

Алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа.

Характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам.

Выделять звуки из состава слова.

Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных, запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Повторить слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале.

Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.

Различать односложные. Двусложные и трехсложные слова по количеству слогов.

Проводить полный звуковой анализ дву- и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением двух согласных, выделить ударный слог.

Обучающийся научится:

Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.

Регулировать оптимальную силу голоса.

Называть основные органы артикуляционного аппарата.

Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.

Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую.

Воспроизводить несложный ритм.

Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.

Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).

Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные.

Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры.

Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.

Составлять схему дву- и трехсложного слова.

Синтезу слов из 3-4 слов, 3-5 звуков.

Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.

Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением.

Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва).

Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).

Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе.

Воспроизводить простые ритмы.

Использовать паузу для ритмической организации речи.

Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).

Обучающийся получит возможность научиться:

Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и

тексты.

Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную

интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.

Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.

Дифференцировать твердые/ мягкие, звонкие/ глухие, свистящие/ шипящие согласные.

Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.

Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры.

Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.

Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных.

Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.

Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных,

закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками.

Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус, рал-лар-рал).

Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).

Воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение).

Использовать паузу для интонационной организации речи.

Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно.

Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.

Обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я.

Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

## 5. Содержание учебного предмета

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. 1. Правильное произношение и различение следующих звуков:

Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия

Твердых согласных, не требующих коррекции:

[м, п, в, к, н, ф, т, х, м] – 4 занятия

Дифференциация звуков [к-х] - занятия

Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – занятия

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:

Звуки [с][с']

Дифференциация звуков [с][с']

Звуки [б, б', д, д']

Звуки [з, з']

Дифференциация звуков [з - з']

Звуки [г, г']

Звуки [л, л']

Дифференциация [л - л']

Звук [ш]

Звук [ж]

Дифференциация [ш-ж]

Дифференциация [с-ш]

Дифференциация [з-ж]

Звуки [р, р']

Дифференциация [р, р']

Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц]

Дифференциация [ц-т']

Дифференциация [ц-с]

Дифференциация [ц, с']

Звук [ч]

Дифференциация [щ, с']



Дифференциация [щ, ч]  
 Дифференциация [щ-ш]  
 Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

## 6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова - 16 ч</b>		
1	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	Выделять гласный звук в начале и конце слов; различать гласные звуки по их характерным признакам. Читать слоги-слияния
2	Дифференциация гласных А-Я.	Выделять в словах гласные звуки а, я. Произносить гласные с изменением ударения.
3	Дифференциация гласных У-Ю.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении У и Ю. Выделять звук «У» из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Анализировать слова «ау, уа».
4	Дифференциация гласных О-Ё.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении О и Ё. Выделять звук «О» из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.
5	Дифференциация гласных Ы-И.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков Ы, И. Выделять звуки Ы, И из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слов в ударной позиции. Анализ слова «мосты». Образовывать существительные множественного числа.
6	Дифференциация гласных Э-Е.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении Э, Е. Выделять звук Э, Е из ряда гласных звуков, слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Анализ слова «эх». Уметь различать одушевлённые и неодушевленные предметы и задавать соответствующие вопросы.
7	Лабializedанные гласные. Звуки О-У.	Выделять звуки О, У из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.
8	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	Правильно различать гласные звуки по их характерным признакам.
9	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	Выделять гласные звук в словах; из начала и конца слова в ударной позиции. Выполнять звуковой анализ слова. Уметь различать одушевлённые и неодушевленные предметы и задавать соответствующие вопросы.
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Выделять согласный звук в начале и конце слов; различать согласные звуки по их характерным признакам. Отличать гласные и согласные звуки.
11	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	Познакомиться с отличительными особенностями звонких и глухих согласных звуков, выделять

		согласные Б, П, Б'-П' в слогах, словах. Анализировать слова. Уметь употреблять в речи предлоги «по» и «под»
12	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Выделять согласные Б, П, Б'-П' в слогах, словах. Находить в предложениях слова со звуками Б, П, Б', П'. Анализировать слова. Составлять схемы слов.
13	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков В - Ф, В'-Ф' Выделять звуки В, Ф, В', Ф' из состава слов. Анализировать слова. Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
14	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков Г- К - Х, Г'- К'- Х' Выделять звуки из состава слова. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов.
15	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков Д – Т, Д'-Т' Выделять звуки из состава слова. Анализировать слова. Произносить слоговые сочетания с изменением ударения.
16	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Овладеть артикуляционным укладом при произношении звуков З - С, З'- С'. Выделять звуки из состава слова. Анализировать слова. Произносить слоговые сочетания с изменением ударения.
<b>Слоговой анализ и синтез. Работа над словом – 11 ч</b>		
17	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	Выделять звук из состава слова, определять его позиции. Анализ и синтез односложных слов. Анализ и синтез обратного и прямого слога.
18	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	Дифференцировать слова их одного, двух, трех слогов. Игра «Собери слово» Упражняться в согласовании числительного с существительным, развивать зрительное восприятие.
19	Родственные слова.	Выделять родственные слова. Выполнять анализ слов. Упражняться в подборе родственных слов.
20	Предлоги в, на, с (со), из.	Составлять предложения, используя опорные схемы. Уметь употреблять в речи предлоги.
21	Предлоги с, из.	Уметь употреблять в речи предлоги. Игра «Закончи предложение». Определять последовательность повествования с опорой на рисунок.
22	Предлоги из, за, из-за.	Уметь употреблять в речи предлоги. Устанавливать связь между словами в предложении; совершенствовать звуко- буквенный анализ слов. Развивать мышление.
23	Предлоги из, под, из-под.	Уметь употреблять в речи предлоги. Составлять предложения по опорным словам.
24	Предлоги на, над, под.	Уметь употреблять в речи предлоги. Уметь составлять предложения с данными предлогами.
25	Предлоги между, через, около.	Уметь употреблять в речи предлоги. Развивать

		логическое мышление.
26	Закрепление предлогов.	Уметь употреблять в речи предлоги. Анализировать слова. Составлять схемы слов.
27	Дифференциация предлогов и приставок.	Уметь употреблять в речи предлоги и слова с приставками. Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями.
<b>Слово и словосочетание – 6 ч</b>		
28	Слова-предметы (существительные).	Определять существительные по вопросам. Выделять существительные в речи. Уметь употреблять в речи слова – антонимы.
29	Практическое употребление существительных разного рода.	Употреблять в речи существительные. Составлять предложения по опорным словам.
30	Употребление существительных.	Употреблять в речи существительные. Составлять предложения по опорным словам.
31	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Упражняться в изменении существительного и прилагательного по падежам; в подборе родственных слов.
32	Слова-действия (глаголы).	Употреблять в речи глаголы единственного и множественного числа.
33	Обобщение пройденного.	Произносить различные слоговые сочетания с мягкими и твёрдыми согласными звуками. Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четырёхсложные слова.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1.Г.В. Чиркина, Е.Н. «Произношение». Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. М., 2003г.

2.Н.В. Ницева «Рассказываем по сериям картинок».

3.Л.П. Успенская, М.В. Успенский «Учимся правильно говорить».

### **Демонстрационные пособия**

1.Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

2.Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

3.Сюжетные картины.

4.Схема характеристики гласного звука.

5.Условный знак гласного звука.

6.Схема гласных 1-го и 2-го ряда.

7.Схемы деления на слоги с постановкой ударения.

8.Схема характеристики согласного звука.

9.Условный знак согласного звука, слога-слияния.

10.Условные знаки твердого и мягкого согласного звука.

### **Технические средства обучения**

1. Магнитная доска.

2. Ноутбук.

3. Проектор.

4. Интерактивная доска.