

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Красногорский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Курьинская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Школьное методическое  
объединение

---

Орешкина Д.Н.  
Протокол № 1 от «21» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Курьинской СОШ

---

Дударева М.В.  
Приказ № 66 от «22» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Анализ текста»**

для обучающихся 9 класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Анализ текста» для 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Федеральной образовательной программы основного общего образования;

Федеральной программы по русскому языку;

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Курьинской СОШ;

Цели и задачи обучения в 9 классе соответствуют целям и задачам обучения по курсу, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Курьинской СОШ.

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 9 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2023/2024 учебный год на изучение учебного курса «Анализ текста» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному курсу «Анализ текста» для 9 класса рассчитана на 34 учебных часа.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений

(учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

### **3. Содержание учебного курса.**

**Текст и его признаки.** Текст и его признаки. Способы выражения темы. Микротема  
Структура текста Смысловые части текста. План. Сжатое изложение.

**Типы речи.** Типы речи (текстов). Повествование. Описание. Рассуждение.  
Структура сочинения- рассуждения.

**Комплексный анализ текста.** Стили речи. Работа с текстом. Анализ текста

**Повторение изученного (за курс основного общего образования)**

Фонетика.

Лексика (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Средства выразительности.

Орфография.

Синтаксис и пунктуация

Морфология.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Количество часов
1			Введение. Значение курса, его задачи	1
2. Текст. Сжатое изложение				
2			Микротема.	1
3			Абзацное членение текста.	1
4			Приемы сжатия	1
5			Отработка приёмов: исключение, обобщение, упрощение	1
6			Практическая работа	1
3. Текст. Сочинение - рассуждение				
7			Алгоритм работы над сочинением-рассуждением	1
8			сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
9			Практическая работа	1
10			сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1
11			Практическая работа	1
12			сочинения-рассуждения на определённую тему.	1
13-14			Практическая работа	2
4. Комплексный анализ текста.				
15			Понимание текста. Целостность текста.	1
16			Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
17			Лексическое значение слова.	1
18			Выразительные средства. Стили речи.	1
19			Правописание корней.	1
20			Правописание приставок.	1
21			Правописание суффиксов.	1
22			Простое осложненное предложение.	1
23			Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
24			Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
25			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
26			Словосочетание.	1
27-28			Грамматическая основа предложения.	2
29-30			Сложные бессоюзные предложения.	2
31-32			Сложные предложения с различными видами связи.	2
33-34			Синтаксический анализ сложного предложения.	2
			Итого	34

