

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»



**МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ
В НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ
ПРОТЕСТНЫЕ АКЦИИ**

Методические рекомендации



Ижевск 2021

УДК 371
ББК 74.200.58
М52
Объём (0,39 Мб)

*Рекомендовано к изданию кафедрой воспитания и профилактики
асоциального поведения АОУ ДПО УР ИРО*

Рецензент **А. Г. Варначева**, канд. пед. наук, зав. кафедрой воспитания и профилактики асоциального поведения АОУ ДПО УР ИРО

**Меры воспитательной и профилактической работы с
М52 несовершеннолетними, направленные на предупреждение
вовлечения подростков в несанкционированные протестные акции:** методические рекомендации / Сост. Касимов Р. Н., Обухова Н. И., Макарова И. В. / [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,39 Мб). – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: процессор Pentium 4 с частотой 1,7 ГГц; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. – Загл. с экрана.

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM. Операционная система: Windows XP/7/8 Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

ISBN 978-5-7314-0424-2

Издание предназначено для руководителей и педагогических работников образовательных организаций и учреждений системы профилактики по проведению воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения подростков в несанкционированные протестные акции.

УДК 371
ББК 74.200.58

© Касимов Р. Н., Обухова Н. И., Макарова И. В., составление, 2021
© АОУ ДПО УР ИРО, 2021

Содержание

<i>Предисловие</i>	4
Чем современные подростки отличаются от своих сверстников прошлого, и почему они идут «на баррикады»	6
Как школа может влиять на социально-политические взгляды подростка	10
Что должны знать педагоги, родители и дети о массовых общественно-политических акциях	13
О протестных акциях: вопросы и ответы	19
Заключение	23
Список использованной литературы и источников	24

Предисловие

Предлагаемые методические рекомендации подготовлены и разработаны как краткое руководство для руководителей и педагогических работников образовательных организаций в соответствии с программами и планами воспитательной и профилактической работы Министерства образования и науки Удмуртской Республики, в том числе с планами взаимодействия с сотрудниками подразделений полиции и Министерства внутренних дел по Удмуртской Республике.

Педагогической общественностью была выражена глубокая обеспокоенность тем, что подростки, школьники вовлекаются в несанкционированные протестные акции. Поэтому по итогам проблемных круглых столов и совещаний, которые были посвящены вопросам недопущения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные движения и иные мероприятия антиобщественной направленности, указывалось, что задачами воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями, направленной на предупреждение вовлечения подростков в несанкционированные протестные акции, должны стать:

1. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних.
2. Формирование и практическое закрепление моделей законопослушного поведения и гражданской ответственности.
3. Владение педагогами активными формами проведения бесед и дискуссий в процессе воспитательной работы.

В тексте методических рекомендаций указывается на проблемы политической и социальной незрелости современных подростков и предлагаются различные варианты минимизации пагубных последствий таких проявлений взросления.

Известно, что подростки гораздо легче усваивают противоправные, деструктивные и антиобщественные модели поведения, чем нормативные. Они считают, что, действуя таким образом, очень легко получить известность, признание, решить свои проблемы, «стать крутым» среди сверстников. Им интересно влиться в толпу взрослых людей, быть в гуще событий, став свидетелями происходящего. Чаще всего они не

предполагают, что действия, свидетелями или участниками которых они являются, могут быть опасными не только для общества. В толпе они могут получить реальные тяжёлые физические и моральные травмы. Поэтому задача родителей и педагогов: не допустить участия детей в политических акциях, пикетах, демонстрациях, особенно несанкционированных (не имеющих официального разрешения). Тем более, что за нарушение закона «отвечать придётся как организаторам мероприятия, так и родителям, опекунам или законным представителям подростка. Последним может грозить штраф за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. А вот выносить решение об административном правонарушении несовершеннолетнего будет Комиссия по делам несовершеннолетних»¹.

Профилактическая работа в этой связи сегодня стала актуальной задачей для педагогического сообщества всей страны, в том числе в Удмуртской Республике. В СМИ отмечалось, что по информации уполномоченного по правам ребёнка в России Анны Кузнецовой, на несанкционированных митингах в России 23 января было задержано около 300 подростков. Большая часть несовершеннолетних в основном приходили из любопытства, так как были проинформированы о мероприятии чаще всего посредством социальных сетей. Авторы хорошо понимают и отдают отчёт в том, что со своими политическими взглядами и убеждениями каждый человек рано или поздно разберётся сам. Взрослый человек проанализирует ситуацию вокруг и сделает для себя выводы. А молодой – повзрослеет. Убеждать или переубеждать в том, насколько правильно действуют стороны, митингующие и власти, мы не будем.

Задача методических рекомендаций – дать информацию педагогам о том, как и каким образом можно и нужно донести информацию о безопасности, сохранении здоровья и жизни до молодых людей, которые стремятся стать участниками политических (законных или несанкционированных) акций.

¹ Кухмарь К. "Атмосфера беспредела" [Электронный ресурс] / Сайт life.ru. URL: <https://life.ru/p/1365176>.

Чем современные подростки отличаются от своих сверстников прошлого, и почему они идут «на баррикады»

Для ответа на этот вопрос предлагаем вспомнить, что представляет собой подростковый возраст. Подростковый возраст – это особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает достаточно длительный период жизни человека: его начало приходится на 11–12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17–18 лет.

Л. С. Выготский рассматривал подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направленности реакций. Например, некоторые особенности поведения подростков (снижение успеваемости, ухудшение отношений с родителями и др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте [3].

Кроме того, в этот возрастной период происходит смена ведущих форм деятельности: средний школьный возраст (11–15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15–17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Важно знать, что границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны. Подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения, он пытается обрести идентичность, т. е. найти ответы на вопросы: кто Я, какой Я? У него закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Всегда ли так было? Быть может, мамы и папы были совершенно иными, чем дети, которые учатся в школе сейчас? Что их отличает?

Российские ученые из Психологического института Российской академии образования сравнили характеристики современных под-

ростков и их сверстников из 1989 года. Оказалось, что современные подростки стали более амбициозными. Они хотят достигать более высоких целей, «выше ценят и больше уважают себя».

Современные подростки адекватны обществу, в котором они растут. Общество не особенно требует от детей личной ответственности, максимально ограждает их от инициативных действий. Ребята предпочитают жить в настоящем: «здесь и теперь». При этом они более эгоистичны: у них серьезно возросла мотивация достижения успеха. При этом ученые отмечают, что современные подростки более любознательны и активны в познании [12].

В целом мы видим, что современная молодежь взрослеет гораздо позднее своих сверстников, живших совсем недавно, а тем более – сто или двести лет назад, в условиях общинно-семейного уклада.

Но, как и прежде, молодым и юным свойственны проявления максимализма, категоричности. Это связано, прежде всего, со стремлением к самоутверждению на фоне личностной и эмоциональной незрелости и недостатка жизненного опыта, что соответствует данным возрастной психологии.

В целом подростки, отстаивая свои права «на самоопределение», хотят «быть гражданином!». Но быть гражданином или иметь активную гражданскую позицию не означает просто демонстрировать протестное поведение. Сознательное участие в разного рода акциях со стороны подростков (не как зевака: шёл, увидел, решил посмотреть) чаще всего всё же обусловлено именно проявлением демонстративного поведения. В основе такого поведения обычно лежит **потребность во внимании** к себе.

Демонстративное поведение может быть источником мощной мотивации. Подросток, который имеет высокий уровень демонстративного, а порой и агрессивного поведения, готов потратить силы на то, чтобы завоевать внимание окружающих и «успех у публики».

В современном обществе существует множество проблем, препятствующих становлению зрелости подростков. (Хотя зрелость – достаточно сложное понятие, а возраст сам по себе не является гарантией зрелости. Взрослый человек вовсе не обязательно означает «зрелый»). Зрелость подразумевает наличие цели и смысла в жизни, способность

заботиться о себе и поддерживать тесные отношения с другими, нести ответственность за свои выборы в жизни, переносить фрустрацию и разочарование, сочетать семейные и профессиональные роли). Среди них выделяются социальные, психологические, педагогические. Зачастую они взаимосвязаны. Обозначим некоторые из них.

Во-первых, современные технологии и вызовы времени довлеют над институтом семьи. Члены современной семьи не имеют такие сильные и устойчивые связи, как прежде. Родительский авторитет снижается, появляются «герои» в виртуальном пространстве. Как следствие, у молодых людей отсутствуют четкие цели, стремления, они разочарованы в жизни и хотят остаться в инфантильном состоянии.

Во-вторых, трансформируется система ценностей, все больше пропагандируются ценности потребления и удовлетворения желаний. Современный мир уже не так строго относится к соблюдению правил морали и нравственности, как в прежние времена. Традиционная религиозная благодетель больше не в почете, и современная молодежь не хочет жить так, «как жили предки». Именно поэтому у большинства молодых людей крайне размыты нормы морали и пределы, за которыми завершаются нравственные поступки. В современном обществе потребления преобладают гедонистические наклонности (самоудовлетворения, постоянного получения удовольствия, желания жить в веселье и праздности), эгоизм, что рано или поздно приводит к саморазрушению личности и деструктивным действиям по отношению к обществу и государству. В этом тоже есть немалая составляющая сути проблемы самореализации современной молодежи.

В-третьих, виртуальная реальность, которая становится основной реальностью для молодежи, не способствует формированию социально зрелой личности. Молодым проще функционировать в виртуальной среде, зачастую в выдуманном мире, нежели выстраивать собственную жизнь в социальной реальности, которая требует от человека самостоятельных, осмысленных решений, создавая много проблем. Наблюдаются постоянное погружение в виртуальную реальность и отстраненность от реального мира. Это связано с тем, что виртуальная реальность дает молодежи возможность выдавать желаемое за действительное, таким образом создается ложная картина настоящей

жизни индивида. Уход молодежи в мир цифровых технологий, компьютерных игр и социальных сетей служит важным звеном в формировании инфантильных в социальном и политическом плане молодых людей. В современном обществе распространилось такое явление, как эскапизм. *Эскапизм* (англ. *escape* – убежать, спастись) – стремление личности уйти (сбежать) от действительности в мир иллюзий, фантазий. Эскапизм может быть активным и пассивным. Активность проявляется в участии в разного рода собраниях, митингах, демонстрациях; а пассивность – в чтении книг, медитации, наблюдении за виртуальными активностями блогеров, ведении страничек в социальных сетях и т. д.

Таким образом, мы можем обозначить основные условия и причины социальной незрелости и политической инфантилизации современной молодежи:

- Нарушение механизма первичной социализации (недостаточное внимание и забота со стороны занятых родителей).
- Экономические трудности, отсутствие материального благополучия и уверенности в завтрашнем дне и желание исправить ситуацию быстро, в том числе через действия деструктивной и антиобщественной направленности.
- Потеря духовных ориентиров, нравственных принципов. Молодые люди не хотят быть взрослыми, боятся старости, потому что современное общество не принимает её вместе с её традиционным укладом и житейской мудростью.
- Разрыв между потребностями и возможностями их удовлетворения. Причиной этому – пагубное влияние маркетинга и агрессивной рекламы, работающей по принципу «бери от жизни всё».

Конечно, влияние различного рода социальных условий жизни на современного подростка трудно переоценить. Далее мы будем вести разговор о возможностях и путях их решения в рамках педагогической деятельности. Не умаляя значения семьи в жизни ребёнка, мы знаем, что не менее важная часть его жизни проходит в школе. Школа – один из государственных базовых институтов. А школьное образование – это основной инструмент гражданской социализации.

Как школа может влиять на социально-политические взгляды подростка

В программах воспитания, которые разрабатываются каждым педагогическим коллективом, представлены разные виды и формы педагогической деятельности по развитию личностных и гражданских качеств обучающихся. Это и проведение классных часов с приглашением сотрудников МВД, МЧС, профессиональных юристов, и организация тематических занятий для старшеклассников на уроках истории, обществознания, ОБЖ, литературы, организация пропедевтических бесед на занятиях по ОРКСЭ и ОДНКНР в 4–5 классах.

Важен воспитательный потенциал каждого урока. С этой целью используются активные и творческие методы обучения, обращается внимание на практическую значимость изучения той или иной темы для повседневной жизни, на последствия девиантного или даже делинквентного поведения. Например, на уроках обществознания учителя на соответствующих примерах стремятся показать суровость и неотвратимость наказания за нарушение закона. На уроках истории уместно показать, к каким социальным последствиям могут привести «смуты», «дворцовые перевороты», стачки, митинги. На уроках литературы акцентировать внимание на образах «лишних людей» – нигилистов. Известно, что роман И. Тургенева «Отцы и дети» и, в частности, нигилизм главного героя и сегодня вызывает широкую полемику в обществе. На занятиях по ОБЖ важно обратить внимание на то, что чрезвычайные ситуации (ЧС) постоянно сопровождают человека. Опасности встречаются на каждом шагу, чаще всего дети и подростки сами виноваты в своих несчастьях. Но существенную долю ответственности должны взять на себя родители и педагоги.

Подобные проблемы чаще всего рассматриваются на уроках обществознания. Например, занятие по формированию правовой культуры можно провести в форме дебатов. Дебаты – это один из эффективных методов формирования политической культуры. На уроках целесообразно провести мини-дебаты, а полноценные прения можно органи-

зовать на обобщающем занятии по проблеме политической культуры или на внеклассном мероприятии. «Перед проведением дебатов рекомендуется показать участникам варианты работы с различными ресурсами и источниками, а также ознакомить их со способами анализа найденной информации»². Безусловно, темы дебатов можно связать с изучаемыми темами конкретной программы по литературе, истории, ОБЖ, но можно связать и с проблемами повседневной жизни класса. Грамотно организованные дебаты, проводимые в рамках преподавания обществознания, могут существенно помочь в формировании политической культуры старшеклассников, в том числе по вопросу участия в митингах или протестных акциях, поскольку они ориентированы на формирование критического мышления, анализ материала, выработку собственной взвешенной политической позиции. Информацию, изученную на занятии, важно закрепить при выполнении домашнего задания. Здесь поможет работа с соответствующим текстом, который можно использовать как вариант домашнего задания и на уроках обществознания, и истории в старшей школе, их можно использовать также для организации дебатов на внеурочном занятии.

Возвращаясь к школьной программе воспитания, которая является сегодня важной составной частью основной образовательной программы любого уровня образования, обратим внимание, что сам уклад школьной жизни должен наполниться со-бытийностью. Целесообразно внедрять новые технологии, например, инициативного школьного бюджетирования, которые способны преодолеть проблему имитации в воспитании, обратиться к реальной совместной деятельности по реализации социально значимых проектов, волонтерству, участию в общественных организациях различной направленности.

Специалисты Управления образования Администрации г. Ижевска предлагают формализованную методическую разработку организации и проведения правового **классного часа «Несанкционированный митинг – все об ответственности за организацию и участие»**.

² Кардашевский А.Д. Роль обществознания в формировании политической культуры старшеклассников // Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obschestvoznaniya-v-formirovanii-politicheskoy-kultury-starsheklassnikov>.

Она предназначена для разъяснения информации среди обучающихся в целях профилактики и предотвращения нарушений законов РФ, а также формирования правовых знаний и воспитания уважения к закону. Методическую разработку можно найти на образовательном интернет-проекте «Инфоурок»³.

Модель проведения другого **классного часа «Чем грозит участие в несанкционированном митинге?»** можно также посмотреть на образовательном интернет-проекте «Инфоурок»⁴. Цель занятия: познакомить детей с мерой ответственности за несоблюдение Закона РФ об участии в митингах, рассказать о формах протеста, какие они бывают и зачем нужны. На занятие в качестве экспертов можно пригласить сотрудников МВД или профессиональных юристов.

Еще одно просветительское мероприятие в виде **классного часа можно провести по теме «Социальные чрезвычайные ситуации. Массовое скопление людей. Действия в толпе»**. Описание разработки имеется на федеральном сайте педагогов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»⁵. На занятие в качестве экспертов можно пригласить сотрудников МЧС.

Приведёнными примерами далеко не исчерпываются методические находки педагогов в области формирования правовой культуры и законопослушного поведения подростков.

³ Фоменко Е.А. Методическая разработка правового классного часа «НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ МИТИНГ: ВСЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И УЧАСТИЕ» ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] / Образовательный интернет-проект «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-pravovogo-klassnogo-chasa-nesankcionirovanniy-miting-vse-ob-otvetstvennosti-za-organizaciyu-i-uchastie-3211275.html>.

⁴ Классный час на тему "Чем грозит участие в несанкционированном митинге?" (5 класс) [Электронный ресурс] / Образовательный интернет-проект «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-chem-grozit-uchastie-v-nesankcionirovannom-mitinge-klass-3400248.html>.

⁵ Благодар В.Г. Классный час "Социальные ЧС. Массовое скопление людей. Толпа" [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/514560>.

Что должны знать педагоги, родители и дети о массовых общественно-политических акциях

Организация и проведение воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями, направленной на предупреждение вовлечения подростков в несанкционированные протестные акции и иные мероприятия деструктивной и антиобщественной направленности, предполагает постепенный процесс формирования у детей правовой культуры и законопослушного поведения. Что такое законопослушное поведение? Это соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона. Правовые нормы в этом случае используются добровольно, на основе сформированной правовой культуры. Законопослушное (нормативное) поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным общепринятым социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Гражданская ответственность – это совокупность правовых представлений, установок, взглядов и идей, чувств, эмоций и других проявлений, выражающих оценочное психологическое отношение гражданина к правовым явлениям общественной жизни: к действующему праву, к юридической практике, к закрепленным в законодательстве правам и свободам гражданина и т. д.⁶ Таким образом, в содержание понятий «законопослушное поведение» и «гражданская ответственность» заложен баланс между осознанным принятием личностью социальных норм и овладением правовой культурой. Для этого особенно важно рассказать обучающимся о мерах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах. Важно донести до детей простую мысль, что в демократическом правовом государстве существуют запрещающие нормы права. Это такие нормы, которые возлага-

⁶ А.П. Ремпель, В.В. Исаева, Л.Г. Евстигнеева. Разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Методическая копилка. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/razrabotka-programm-i-metodik-napravlennyh-na-formirovanie-zakonoposlushnogo-povedeniya-nesovershennoletnih/>.

ют на субъект права (на человека) обязанность воздерживаться от совершения запрещенных законом действий. Такие нормы формулируются в виде запрета совершать какие-либо действия, которые автоматически становятся противоправными. Предписания такого рода, как правило, начинаются словами: «запрещается», «не разрешается», «не допускается».

Важно и нужно объяснять подросткам, что существуют чёткие правила и условия для реализации гражданами России права на проведение собраний, демонстраций с целью обсуждения волнующих вопросов или выражения мнения по какому-либо поводу. Это связано, прежде всего, с безопасностью для каждого человека и с нарушением ритма жизни того или иного населенного пункта. Важно знать, что не все подобные встречи могут пройти без проблем для их участников.

Почему? Потому что **несанкционированные митинги нарушают установленный порядок организации собраний, а участие в них влечет за собой административное наказание не только для его организаторов, но и для участников.**

Исследования, проведенные в г. Ярославле, позволяют представить некоторую характерную картину представлений подростков о целях участия в политических акциях:

- подростки участвуют в митингах, так как хотят изменить ситуацию в стране (43%);
- рассматривают политическую акцию как некую «тусовку» (39%);
- почти четверть подростков (22%) готова принять участие в несанкционированном митинге, если он затронет их интересы.

Наблюдается зависимость между организацией досуга и успеваемостью подростка. Так, учащиеся с отличной и хорошей академической успеваемостью свое свободное время чаще посвящают учебе, дополнительным занятиям, чтению книг, просмотру фильмов, тогда как ребята с удовлетворительной и низкой успеваемостью больше уделяют внимание Интернету и прогулкам с друзьями. Основной группой подростков, как вступающих в конфликты на почве экстремисткой розни, так и готовых участвовать в несанкционированных митингах, являются молодые люди с удовлетворительной и низкой академической успеваемостью. Для них в наибольшей степени важна независимость

(стремление действовать самостоятельно и решительно) и смелость в отстаивании своих взглядов [4].

Ответственность за участие в митингах

В России предусмотрена административная и уголовная ответственность как за проведение несанкционированного митинга, так и участие в нем. Сообщение об ответственности является важной профилактической мерой, так как известно, что незнание не освобождает от ответственности.

Административная ответственность за несанкционированные митинги регламентирована **ст. 20.2 КоАП РФ «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования».**

Данная статья предусматривает разные меры наказания для разных категорий нарушителей (граждан, должностных и юридических лиц). **В зависимости от тяжести совершенного нарушения им может грозить штраф, обязательные работы или арест. Ответственность для участников наступает по нормам ст. 20.5-20.6.1.**

Несовершеннолетние участники несанкционированных митингов, достигшие возраста 16 лет, также подлежат административной и уголовной ответственности.

В разных городах РФ в отношении несовершеннолетних за участие в протестных акциях 23.01.2021 года были составлены протоколы об административных правонарушениях по ст. 20.1 КоАП РФ («Хулиганство»), по ст. 20.2 ч. 5 КоАП РФ («Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования»). В Вологодской области в отношении подростка возбуждено уголовное дело по ст. 214 УК РФ («Вандализм»), в Республике Карелия – по ст. 318 УК РФ («Применение насилия в отношении представителя власти»).

В соответствии с действующим законодательством **подростки, не достигшие возраста привлечения к уголовной и административной ответственности (до 16 лет), за участие в такого рода мероприятиях могут быть помещены в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей на срок до 30 суток.** Данная мера воздействия применена в отношении подростка в Краснодарском крае.

Кроме того, к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей могут быть привлечены и **родители (или законные представители)**, допустившие нахождение детей на такого рода мероприятиях, если в данном случае возникла угроза жизни и здоровью несовершеннолетних.

И родителям, и детям следует знать и помнить, что несовершеннолетние, привлеченные к административной либо уголовной ответственности, в обязательном порядке **ставятся на профилактический учет в подразделение по делам несовершеннолетних территориального ОВД по месту проживания**. Информация о постановке на профилактический учет направляется во все учреждения системы профилактики: в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях городов и районов республики, в образовательные организации и т. д.

Сведения о привлечении к административной либо уголовной ответственности (судимость) сохраняются в информационной базе МВД на протяжении всей жизни человека. Ошибочно мнение, что преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте, в дальнейшем не отражаются на судьбе человека. В последующем при трудоустройстве на работу, связанную с правоохранительной деятельностью, государственной службой, а также в сфере образования, воспитания несовершеннолетних, медицинского обеспечения, социальной защиты несовершеннолетних, в сфере детско-юношеского спорта и искусства (ст. 351.1 Трудового Кодекса РФ), информация о наличии/отсутствии судимости запрашивается и проверяется. Лицам, имеющим судимость, в приеме на работу в указные организации отказывают.

Участие в такого рода мероприятиях, помимо множества юридических последствий, которые негативно отражаются на будущем подростков, могут нанести серьезный вред их здоровью. В случае массовых беспорядков агрессивные настроенные граждане могут случайно нанести различного рода травмы детям. Обычно сотрудники полиции стараются как можно быстрее вытаскивать детей из толпы и передавать их родителям, чтобы спасти их от трагедий.

Ответственность за несанкционированные митинги по нормам 20.2 КоАП РФ прописана в таблице.

Статья КоАП	Характер нарушения	Ответственность для граждан	Ответственность для должностных лиц	Ответственность для юридических лиц
20.2.1	Нарушение порядка проведения митинга, демонстрации, собрания, шествия, пикетирования	Штраф от 10 до 20 тыс. р. или обязательные работы до 40 часов	Штраф от 15 до 30 тыс. р.	Штраф от 50 до 100 тыс. р.
20.2.2	Организация публичного мероприятия без подачи соответствующего уведомления	Штраф от 20 до 30 тыс. р. или обязательные работы до 50 часов, административный арест до 10 суток	Штраф от 20 до 40 тыс. р.	Штраф от 70 до 200 тыс. р.
20.2.3	Если несанкционированный митинг привел к возникновению помех в работе транспортной или социальной инфраструктуры, превышению нормативов по максимальной заполняемости территории	Штраф от 30 до 50 тыс. р. или обязательные работы до 100 часов, административный арест до 15 суток	Штраф от 50 до 100 тыс. р.	Штраф от 250 до 500 тыс. р.
20.2.4	Если в результате несанкционированного митинга был нанесен ущерб здоровью человека или имуществу (при отсутствии признаков уголовного преступления)	Штраф от 100 до 300 тыс. р. или обязательные работы до 200 часов, административный арест до 20 суток	Штраф от 200 до 600 тыс. р.	Штраф от 400 тыс. р. до 1 млн р.

20.2.5	Нарушение участником публичного мероприятия порядка его проведения	Штраф от 10 до 20 тыс. р. или обязательные работы до 40 часов	–	–
20.2.6	Если в результате действий по ст. 20.5 был нанесен ущерб здоровью человека или имуществу (при отсутствии признаков уголовного преступления)	Штраф от 150 до 300 тыс. р. или обязательные работы до 200 часов, административный арест до 15 суток	–	–
20.6.1	Если участие в несанкционированном митинге привело к возникновению помех в работе транспортной или социальной инфраструктуры, превышению нормативов по максимальной заполняемости территории, препятствовало доступу граждан к жилым домам	Штраф от 10 до 20 тыс. р. или обязательные работы до 100 часов, административный арест до 15 суток	Штраф от 50 до 100 тыс. р.	Штраф от 200 до 300 тыс. р.
20.7	Организация или проведение публичного мероприятия вблизи от территории ядерной установки, источника радиации или пункта хранения ядерных материалов	Штраф от 150 до 300 тыс. р. или обязательные работы от 40 до 200 часов, административный арест до 30 суток	Штраф от 200 до 600 тыс. р.	Штраф от 500 тыс. р. до 1 млн р.
20.8	Повторное совершение преступления, предусмотренного ч. 1-6.1	Штраф от 150 до 300 тыс. р. или административный арест до 15 суток	Штраф от 200 до 600 тыс. р.	Штраф от 500 тыс. р. до 1 млн р.

О протестных акциях: вопросы и ответы

1. Что такое протестная акция?

Протестная акция – это массовое мероприятие, которое характеризуется повышенной степенью опасности для всех её участников. Для любой акции протеста характерна идея противостояния ее участников и тех, против кого она направлена: чиновников, органов власти, полиции.

2. Могут ли дети и подростки участвовать в публичных акциях, протестах и демонстрациях?

Да, могут. Согласно Конституции РФ (статья 31) собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования могут все граждане страны. В законодательстве нет возрастных ограничений для участников публичных акций [8].

Более того, начиная с 16 лет, подростки вправе организовывать митинги и собрания (остальные формы акций доступны с 18 лет), чтобы выразить на них свое мнение и даже выдвинуть требования по разным вопросам.

3. В какой акции можно участвовать?

В КоАП РФ (статья 5.38. Нарушение законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании) указывается, что **публичные мероприятия нужно согласовывать с властями**. Разрешения на проведение таких событий выдает администрация города или муниципального образования [7].

Если участник согласованной акции трезв, без оружия, не скрывает лицо, выполняет законные требования организатора и сотрудников полиции, не нарушает общественный порядок и санитарные нормы, не мешает пешеходам и автомобилистам, то никаких негативных последствий не будет – привлекать к ответственности его попросту не за что.

Несанкционированные акции – это мероприятия, которые не получили разрешения от властей. Участие в такой акции – дело опасное. Толпа не имеет лица. Это порождает в человеке ложную уверенность в отсутствии личной ответственности за происходящее. Всплеск эмоций возмущения и страстный призыв быть вместе со всеми освобождает дремлющую в любом из нас агрессию. Такое психологическое состоя-

ние может привести к тому, что участник не всегда адекватно способен оценить себя и свои действия, совершаемые под воздействием эйфории от чувства «коллективизма», безнаказанности. И конечно, главная опасность такого состояния – неосознанное повторение действий других людей, участвующих в акции, выполнение призывов-команд, поступающих от организаторов и ведущих. Именно поэтому участие в таких акциях не только опасно с юридической точки зрения, но и с точки зрения сохранения здоровья и жизни. А потому участие в них расценивается как правонарушение.

Важно помнить, что если дети или подростки нарушают правила проведения мероприятий, в том числе идут на несанкционированный митинг или шествие, или если они позволяют там себе хулиганские действия, – они подлежат ответственности наравне с прочими участниками правонарушения. В этом случае к ним могут быть применены наказания в административном порядке в соответствии со статьями 20.2 и 20.2.2 КоАП РФ [7].

Так, если участник нарушил порядок проведения мероприятия, он может получить наказание в виде штрафа в 10–20 тысяч рублей или обязательных работ на срок до сорока часов.

Если действия стали причиной вреда для здоровья или имущества, привели к нарушению санитарных норм или помешали движению транспорта, санкции становятся существенно жестче. Более суровые наказания установлены и за повторные нарушения.

За участие «в массовом одновременном пребывании и (или) передвижении граждан в общественных местах», которое привело к беспорядкам, нарушению санитарных норм, помехам пешеходам и транспорту или порче газонов, также грозят штрафы в 10–20 тысяч рублей или обязательные работы на срок до ста часов.

К тому же стоит уточнить, что проведение несанкционированных акций в период пандемии рассматривается так же, как нарушение санитарных норм. Это значит, что шанс получить «административку» в этот период выше.

Также нарушением законодательства являются публичные призывы (в том числе в соцсетях) принять участие в несанкционированной акции.

4. Могут ли отчислить из образовательной организации, вуза за участие в публичной акции?

Независимо от того, стал молодой человек участником согласованной акции или участвовал в несогласованном мероприятии, отчислить за участие в ней администрация образовательной организации не может.

Педагогам запрещено использовать образовательную деятельность для принуждения учеников и студентов к принятию политических убеждений или отказу от них [10].

Но каждая образовательная организация должна разъяснить положения законодательства об ответственности за участие в несанкционированных митингах. Очень важно донести до учеников информацию об опасности участия в таких мероприятиях. А если участником акции протеста становится несовершеннолетний подросток – это особенно опасно. Но важно помнить, что отчислить подростка могут, если он нарушил устав или другие нормативные акты учреждения, в котором учится.

5. Какую ответственность несут родители? Могут ли изъять органы опеки ребёнка из семьи?

В соответствии со статьей 5.35 КоАП РФ, для родителей может наступить административная ответственность «за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов ребенка» [7].

Наказание по статье 5.35 КоАП РФ пока невелико, это может быть предупреждение или штраф на сумму до 500 рублей.

А вот изъять подростка из семьи за то, что родители не помешали ему пойти на митинг, не могут.

Изъятие возможно, только если есть непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка.

6. Можно ли критиковать власти в социальных сетях?

Свобода мысли и мнений гарантирована Конституцией (статья 29), а также Конвенцией ООН о правах ребенка [8].

Но важно помнить, что посты и видеоролики в социальных сетях должны быть корректны, они не могут быть направлены на разжигание ненависти, вражды, призывать к терроризму или оправдывать его, пропагандировать жестокость и насилие, содержать нецензурную брань, порочить честь, достоинство и деловую репутацию людей и организаций – за это предусмотрены свои санкции.

7. Какие правила должен соблюдать человек, который решил принять участие в массовой акции?

- Выясните заранее: согласована ли акция с властями (мы уже писали (см. выше), что несанкционированные митинги часто бывают опасны), уточните время начала и окончания, а также сведения о том, кто является организатором.

Если акция является согласованной:

- Выберите комфортную и не слишком просторную одежду, а также удобную обувь. Поинтересуйтесь прогнозом погоды, ведь все манифестации проходят на открытом воздухе. Откажитесь от шарфов или косынок, вообще от чего-то, обвивающего шею: в толпе эти аксессуары могут оказаться небезопасными.

- Зарядите телефон, возьмите паспорт, небольшую сумму денег и крайне необходимые вам лекарства (если вы пользуетесь таковыми, например, инсулином). Можно также взять влажные салфетки и небольшую бутылку воды. Все эти предметы следует уложить в небольшую плоскую сумочку.

- Предупредите близких, куда вы направляетесь. Включите устройство геолокации на Вашем смартфоне.

- Проверьте сумму на балансе мобильного телефона.

- Следите за поведением участников акции, остерегайтесь агрессивно настроенных людей и не реагируйте на призывы к противоправным действиям или к движению толпы в незапланированном направлении.

- Держитесь подальше от различных ограждений (заборов, стен, решеток), а также от людей с флагами или плакатами.

- **НЕ ОКАЗЫВАЙТЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ ПОЛИЦЕЙСКИМ!**

- За 15 минут до официального окончания акции начните смещаться к краю толпы, чтобы выйти из неё.

- Не берите с собой маленьких детей (братьев и сестёр) – это опасно.

Заключение

Уважаемые педагоги, родители!

Современный мир позволил большинству наших детей не задумываться о куске хлеба. Наши дети живут в достатке и благополучии.

Но у всякой медали есть две стороны. Ко всем плюсам современного общества с его программами поддержки детства добавился и минус: дети стали более инфантильны как в социальной, так и в политической сфере. Их желание «играть в героев», ходить на митинги «за компанию», «чтобы повеселиться», интересоваться и ретранслировать сомнительный интернет-контент – всё это мешает их будущей успешности. Родители, да и педагоги, сами того не сознавая, возвращают социальный и политический инфантилизм у ребенка со школьной скамьи. Часто это происходит незаметно и неосознанно.

Подарите детям больше своего внимания, обсуждайте с ними текущие события политической жизни общества, не уstraивайтесь от высказывания своей гражданской позиции. Таким образом Вы не только станете ближе, но и наверняка сможете уберечь их от необдуманных поступков.

Список использованной литературы и источников

1. Атмосфера беспредела. Кандидат психологических наук рассказала об опасности незаконных митингов для подростков [Электронный ресурс]. – URL: <https://life.ru/p/1365176> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Благодер В. Г. Классный час “Социальные ЧС. Массовое скопление людей. Толпа” [Электронный ресурс] / В. Г. Благодер. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/514560> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Выготский Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 132 с.

4. Информационно-аналитический отчет по результатам социологического исследования. Причины, заставляющие несовершеннолетних принимать участие в мероприятиях экстремистской направленности, степень осведомленности о последствиях участия в несанкционированных мероприятиях экстремисткой направленности/ Ярославль, март 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <http://indsi.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D0%AD%D0%9A%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%97%D0%9C-%D0%B2-%D0%BC%D0%BE%D0%B-V%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5-min.pdf> (дата обращения: 23.08.2021).

5. Кардашевский А. Д. Роль общественнознания в формировании политической культуры старшеклассников / А. Д. Кардашевский // Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – № 1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obschestvoznaniya-v-formirovanii-politicheskoy-kultury-starsheklassnikov> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Классный час на тему “Чем грозит участие в несанкционированном митинге?” (5 класс) [Электронный ресурс] / Образовательный интернет-проект «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-chem-grozit-uchastie-v-nesankcionirovannom-mitinge-klass-3400248.html> (дата обращения: 22.08.2021).

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 23.08.2021).

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/ (дата обращения: 23.08.2021).

9. Ремпель А. П. Разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А. П. Ремпель, В. В. Исаева, Л. Г. Евстигнеева. – URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/razrabotka-programm-i-metodik-napravlennyh-na-formirovanie-zakonoposlushnogo-povedeniya-nesovershennoletnih/> (дата обращения: 23.08.2021).

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ (дата обращения: 23.08.2021).

11. Фоменко Е. А. Методическая разработка правового классного часа «НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ МИТИНГ: ВСЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И УЧАСТИЕ» ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] / Е. А. Фоменко. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-pravovogo-klassnogo-chasa-nesankcionirovaniy-miting-vse-ob-otvetstvennosti-za-organizaciyu-i-uchastie-3211275.html> (дата обращения: 22.08.2021).

12. Чем современные подростки отличаются от советских [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2020/07/16/chem-sovremennye-po-drostki-otlichaiutsia-ot-sovetskih.html> (дата обращения: 22.08.2021).

Электронное учебное издание

**Меры воспитательной
и профилактической работы с несовершеннолетними,
направленные на предупреждение вовлечения подростков
в несанкционированные протестные акции**

Методические рекомендации

Составители:

Касимов Рустам Нуруллович,
Обухова Наталья Игоревна,
Макарова Ирина Вениаминовна

Ответственный за выпуск, корректор Л. А. Грязева
Вёрстка и оригинал-макет: Л. А. Грязева

Тираж 100 экз.