

Справка по результатам диагностики школьной тревожности обучающихся МБОУ Курьинской СОШ

В течение октября 2022 года было проведено исследование обучающихся 6-го, 7-го и 8-го классов МБОУ Курьинской СОШ с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта по тесту школьной тревожности Филлипса.

Цель:

- Исследование уровня тревожности подростков в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Возраст: 11 – 14 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников: 13 человек

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена у 2 обучающихся – 15%.
 2. Острое переживание социального стресса испытывают 1 обучающий - 7,5%
 3. Фрустрации потребности в достижении успеха обучающиеся показали, что не испытывают
 4. Страх самовыражения испытывают 2 обучающихся – 7,5 % негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
 5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 3 ученика -23%
- Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих испытывает 1 обучающий - 7,5 %
 7. Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу обучающиеся не испытывают.
 8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями обучающиеся не испытывают .

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся

1. Работу проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:
 - сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;

- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
 - обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).
2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.
 3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.
 4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности использовать динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.
 5. Классному руководителю больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:
 - - викторина, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
 - - выходы в поход, экскурсии и т.д.

27.10.2022г.

Педагог –психолог:

Никулина Л.В

