

Сценарий урока П.П. Бажов «Серебряное копытце»

I. Мотивационно-целевой этап:

«жужжащее» чтение, дыхательная гимнастика

Проверка домашнего задания

Демонстрация достижений

Искусства или увлечений —

Культуры, науки, кино —

Название будет одно (выставка)

- Сегодня мы отправимся на выставку. В первом зале нашей выставки мы посмотрим ваши книжки-самodelки. Представьте свои работы и прочитайте ваши истории. Оцените, как вы потрудились. Какая история вам понравилась больше? Почему?

II. Ориентировочный этап.

- Мы следуем в зал нашей выставки. Кого мы видим? Назовите их одним словосочетанием. (сказочные герои) Кто тут изображён? Если вы пока с незнакомы с этими героями, то я вам помогу. (Данила-мастер, Огневушка-Поскакушка, Голубая змейка, Золотой волос, Серебряное копытце, Медной горы Хозяйка, ящерка, Синюшка. Почему они изображены вместе? Что общего у всех этих героев? О них мы узнали от одного человека – П. П. Бажова. Сегодня мы познакомимся с творчеством и произведением писателя, будем учиться выразительному чтению.

III. Поисково-исследовательский этап.

- Наша экскурсия продолжается и мы переходим в следующий зал. Что вы здесь видите? (фотографии) Что мы можем узнать по этим фотографиям? (о жизни и творчестве П. П. Бажова) После знакомства с биографией, я попрошу вас рассказать, кем был, кем работал П. П. Бажов.

Чтение комментариев к фотографиям.

Павел Петрович Бажов родился на Урале, в семье горнозаводского мастера.

Отец Бажова работал на металлургическом заводе, был хорошим мастером, но с крепким характером. Мать будущего писателя была кружевницей, и это ремесло рукодельницы было хорошим подспорьем в семье.

Бажов учился в Екатеринбургском духовном училище, затем в Пермской духовной семинарии.

До 1917 работал школьным учителем в Екатеринбурге и Камышловe. Каждый год во время летних каникул путешествовал по Уралу, собирал фольклор.

Участвовал в революционных событиях, в Гражданской войне.

После окончания гражданской войны писатель работал журналистом в газетах «Окопная правда», «Красный путь», «Крестьянская газета».

Работа с письмами читателей-крестьян окончательно определила увлечение Бажова фольклором. По его признанию, многие из выражений, найденных им в письмах читателей, были использованы в его знаменитых уральских сказах.

В 1936 году был опубликован первый из уральских сказов. В 1939 Бажов объединил их в книгу «Малахитовая шкатулка», за которую получил в 1943 году Государственную премию. Позже книга была дополнена автором новыми произведениями.

Павлу Бажову были интересны простые уральские мастера, талантливые русские умельцы, которые лили сталь, делали оружие, создавали сказочные по красоте изделия из железа и чугуна. Его влекли душевная красота и достоинство трудового человека. Только таким

открываются стихийные силы природы, только отважным и чистым душой людям удастся проникнуть в заветные кладовые Уральских гор, только им дано разгадать их тайны.

Составление кластера: П. П. Бажов – писатель, [фольклорист](#), публицист, журналист, автор [уральских сказов](#).

IV. Физкультминутка В нашем выставочном павильоне есть зона отдыха, где мы с вами сделаем физкультминутку.

V. Практический этап.

- Сегодня мы познакомимся со сказом П. П. Бажова «Серебряное копытце». Что такое сказ? (Сказ – жанр повествования, который подражает фольклорным произведениям стилем, специфической интонацией и стилизацией речи для воспроизведения речи сказителя устных народных жанров или живой простонародной речи вообще)

- Посетим следующий зал. Что вы здесь видите? Какие-то предметы. Когда пользовались этими предметами? Вы знаете их названия? В тексте нам встретится много незнакомых слов. Проведем словарную работу.

БАРСКАЯ РУКОДЁЛЬНЯ - ручной труд (преимущественно вышивание, вязание, шитье).

ПОКОСНЫЕ ЛОЖКИ — широкие, пологие овраги, покрытые травой.

ГОЛЬЧИК— приступка для всхода на печь.

ПОЖИТКИ— мелкое имущество, домашние вещи.

ПОХЛЕБКА — жидкая пища, род супа из картофеля или крупы.

НЕСПОДРУЧНО - неудобно, неловко.

ПОСОБНИК— помощник в делах.

ВЗЪЕЗТЬСЯ — невзлюбив, рассердившись или раздражившись, начать упрекать, обвинять, бранить

СТАТОЧНОЕ ЛИ ДЕЛО? - хорошее ли дело?

Чтение сказа «Серебряное копытце» учителем.

- Какие у вас впечатления от прочитанного произведения?

- В нашем следующем зале мы увидим героев произведения. Назовите их (один из героев лишний).

- Проверим, как вы запомнили содержание? (работа в парах)

1. На какой ноге у козлика было серебряное копытце?

А) на левой передней Б) на правой передней В) на задней правой

2. Кошка Мурёнка была...

А) серой Б) белой В) бурой

3. Сколько раз Серебряное копытце показывалось Дарёнке?

А) 1 Б) 2 В) 3

5. Какого цвета камни находили там, где стоял охотничий балаган Коковани.

А) голубого Б) розового В) зелёного

VI. Рефлексивно-оценочный этап

С каким настроением вы заканчиваете урок? Почему? Как вам понравилась наша выставка? Что бы вы хотели увидеть на ней, связанное с прочитанным произведением или творчеством писателя? Что бы вам ещё хотелось о нём узнать?

За что бы вы себя похвалили сегодня?

VII. Домашнее задание

Перечитать сказку. Подготовить выразительное, безошибочное чтение.

Технологическая карта урока

Ф.И.О. педагога Суднева Татьяна Александровна Должность учитель начальных классов
Полное название ОО (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курьинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Федоровича Ожмегова муниципальное образование «Красногорский район»
Предмет литературное чтение Класс 4 Учебник (УМК, программа): УМК «Школа России»
Тема урока: П. П. Бажов. «Серебряное копытце» Тип урока: изучение нового материала
Оборудование: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. «Литературное чтение» 4 класс, компьютер, проектор, интерактивная доска, фотографии.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок.

Учащиеся владеют

регулятивными УУД: - формулируют тему урока с помощью учителя (2 уровень);

познавательными УУД: - определяют способы решения проблем под руководством учителя (2 уровень);

- осознанно строят речевое высказывание (2 уровень);

- извлекают необходимую информацию из прослушанного текста (2 уровень);

коммуникативными УУД: - вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем (2 уровень);

личностными УУД: - уважительно и доброжелательно относятся к окружающим людям, их мнению (2 уровень).

У большинства учащихся недостаточно сформированы:

коммуникативные УУД: - не всегда умеют аргументировать свою точку зрения (2 уровень);

личностные УУД: - проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу (2 уровень).

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения и умения работать с текстом; воспринимать на слух художественное произведение; уметь самостоятельно делать выводы.	3 уровень - самостоятельно выполняют действия
Регулятивные	Формулировать учебную задачу урока в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке.	2 уровень - совместные действия учащихся
Познавательные	Находить нужную информацию, используя толковый словарь, дополнительные	3 уровень - совместные (в паре)

	источники.	действия учащихся
Коммуникативные	Участвовать в учебном диалоге; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь работать в паре, договариваться о совместных действиях.	2 уровень - самостоятельно выполняют действия в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Личностные	Формировать систему нравственных ценностей (любовь к природе, красота человеческих отношений, уважение к старшим), проявлять интерес к чтению и изучению творчества П.П. Бажова; развивать умение понимать образный язык художественного произведения.	3 уровень - устойчивый познавательный интерес

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 10 минут	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. Организовать самостоятельное формулирование цели урока.	Беседа «Жужжащее чтение», скороговорка Сообщение Кроссенс	Фронтальная Фронтальная Индивидуальная. Фронтальная работа	1.Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок. 2. Проводит дыхательную гимнастику, пятиминутку чтения, работу над скороговоркой. 3.Организует проверку домашнего задания, просит оценить домашнюю работу. 4. Предлагает решить кроссенс и назвать тему и цели урока. Предлагает рассказать о писателе, назвать его произведения.	1. Приветствуют учителя 2. Выполняют упражнения дыхательной гимнастики, читают художественные книги, произносят скороговорку. 3. Выступают с сообщениями, оценивают работу. 4. Решают кроссенс, называют тему и цель урока. Называют изученное произведение.	Регулятивные УУД: - определить цели учебной деятельности. Коммуникативные УУД: - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать мнение других и высказывать свое собственное. Личностные УУД: - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Предметные действия: осознанно, правильно и выразительно читать текст.
Ориентировочный этап 3 минуты	Организовать самостоятельное	Беседа	Фронтальная	1. Предлагает выявить проблемы и найти способы решения задач урока.	1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Определяют способы решения задач урока.	Регулятивные УУД: - составлять план действия с учетом конечного результата;

	планирование и выбор методов поиска информации.					- принимать предложенный способ решения проблемы. Познавательные УУД: - самостоятельно создавать способы решения проблемы. Предметные действия: - повторить изученный материал.
Поисково-исследовательский этап 17 минут	Организовать поиск решения проблемы	Проблемная ситуация, наблюдение Кластер Демонстрация, беседа Работа со словарем	Индивидуальная Фронтальная Индивидуальная Фронтальная Фронтальная Работа в парах	1. Организует исследование краткой биографии П. П. Бажова. 2. Предлагает обобщить полученную информацию в виде кластера. 3. Предлагает сделать физкультминутку. 4. Проводит словарную работу. 5. Знакомит с текстом сказа. 6. Предлагает выяснить значение слова «сказ».	1. Рассматривают фотографии, читают комментарии, знакомятся с краткой биографией писателя. 2. Составляют кластер, обобщают полученную информацию. 3. Выполняют физкультминутку 4. Участвуют в объяснении слов. 5. Слушают чтение учителя. 6. Находят объяснение значения слова в словаре, читают его.	Познавательные УУД: - самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Регулятивные УУД: - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Предметные действия: - познакомиться с краткой биографией писателя, - узнать значение незнакомых слов, - познакомиться с содержанием произведения.
Практический этап 10 минут	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Приём «Найди лишнего героя» Тестирование	Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Фронтальная	1. Предлагает назвать героев произведения, используя приём «Найди лишнего героя» 2. Предлагает выполнить тест по прочитанному сказу. 4. Предлагает записать домашнее задание. 5. Объясняет домашнее	1. Называют героев сказа, находят лишнего героя. 2. Выполняют тест. Обсуждают выполнение задания. 4. Записывают домашнее задание. 5. Слушают объяснение	Регулятивные УУД - проверять результаты изучения темы; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Познавательные УУД: - самостоятельно находить ответы на

				задание.	учителя.	вопросы. Предметные действия: - применять знание содержания произведения при выполнении заданий.
Рефлексивно- оценочный этап 5 минут	Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа	Фронтальная	1.Предлагает проанализировать свою работу на уроке 2.Выявляет затруднения в освоении темы.	1. Участвуют в беседе. Анализируют свою работу на уроке. 2. Выявляют затруднения в освоении темы урока.	Познавательные УУД: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные УУД: - анализировать и оценивать успешность своей деятельности Коммуникативные УУД: - слушать и понимать других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные УУД: - закреплять положительную мотивацию на учебную деятельность.

Дата: 28.10.2022

Подпись педагога:

Супр. Супрета Т. Н.