

Отчет по выполнению плана мероприятий по профилактике буллинга

январь – май 2022 учебный год

(5-9 классы)

Цель: Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия; профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

Задачи: 1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. Развитие нравственных качеств таких, как терпимость к людям, доброта, сочувствие, сострадание, доброжелательное отношение друг к другу;

3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

4. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные	Результат	Примечание
1.	Рассмотрение и обсуждение методических рекомендаций по буллингу.	22.01.2022	Фетисова Л.Л.	Сформированы педагогические компетенции в вопросе проявления буллинга у детей.	Приложение 1. Протокол №5 Разработать план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в школе, включить данный план в планы классных руководителей.
2.	Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии».	24.01.2022	Педагог-психолог Никулина Л.В.	Аналитическая справка. Даны рекомендации педагогам.	Приложение 2. Справка
3.	Беседа «Буллинг как стадный допинг».	07.02.2022	Копысова Е.А.	Формирование устойчивых доброжелательных отношений в группе подростков.	Приложение 3. Сценарий
4.	Классный час тема: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других». Просмотром	19.02.2022	Педагог-психолог Никулина Л.В.	Формирование способности адекватного самовыражения, положительной социальной адаптации, повышение	Приложение 4. Сценарий

	мультфильма «Птички».			стрессоустойчивости Сплочение ученических коллективов. Осознание недопустимости буллинга.	
5.	Классные час: «Азбука общения», Просмотр презентации «Гадкий утенок».	28.02.2022	Поторочина Е.Ю.	Обсуждение таких явлений, как «буллинг» «кибербуллинг».	Приложение 5. Сценарий
6.	Классный час: «Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».	21.03.2022	Поторочина Е.Ю.	Снижение психоэмоционального напряжения.	Презентация
7.	Классный час: «Законы сохранения доброты».	04.04.2022	Фефилова Н.Г. Кряжевских Л.А.	Формирование терпимости, толерантности, взаимопонимания, сопереживания обучающихся.	Приложение 6. Сценарий
8.	Онлайн-лекция 500+ Методический марафон «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить».	15.04.2022	Орешкина Д.Н.	Материал изучен, запланировано выступление на 1. Изучить и использовать в методическом совете (или ШМО классных руководителей) с целью ознакомления педагогов с приемами работы, направленных на улучшение школьного климата, в том числе профилактики не только буллинга, но и других психоэмоциональных расстройств. Работа с родителями «трудных» подростков.	Приложение 7. Протокол №6. 1. Изучить и использовать в работе техники эффективной коммуникации (Я-высказывание, активное слушание, валидация и др. 2. Использовать в работе основные техники противодействия буллингу.
9.	Классный час: «Познай самого себя».	18.04.2022	Поторочина Е.Ю. Орешкина Д.Н.	Выявление детей - лидеров, пренебрегаемых, изгоев, обратить внимание именно на них, а так же на детей с низкой мотивацией, выяснить причины. Снижение враждебных реакций.	Приложение 8. Сценарий классного часа в 6,7 классе Приложение 9. Сценарий классного часа в 8 классе
10.	Классный час «Что такое агрессия? Добро против насилия».	18.04.2022	Копысова Е.А.	Разрешение конфликтных ситуаций.	Сценарий

11.	Классный час «Я не дам себя обижать».	25.04.2022	Фефилова Н.Г.	проведен	Сценарий
12.	Участие в ШМО классных руководителей 1) Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних 2) Выявление, профилактика, предотвращение	30.04.2022	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог	Ознакомлены с понятиями буллинг и кибербуллинг, показателями их проявлений рекомендациями относительно поведения ситуации травли ребенка. Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллектива	Приложение 10. Протокол №7. 1. Отслеживать в классном коллективе проявление буллинга. 2. Поддерживать непрерывную связь с родителями обучающихся. 3. Быть бдительными и сигнализировать о любых проявлениях буллинга. Не умалчивать и не скрывать проблему буллинга.
13.	Классный час: Буллинг: причины, последствия, и профилактика». Просмотром мультфильма «Ёжики».	14.05.2022	Педагог-психолог Никулина Л.В.	Приобретается навык конструктивного реагирования в конфликте, снижается агрессия, изменяются представления о самом себе. “Отверженные” дети безболезненно включатся в процесс работы и развития классного коллектива. Улучшится социальное самочувствие.	Приложение 11. Сценарий
14.	Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением: («Чучело» (1983 г.) «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008г.)	20.05.2022	Орешкина Д.Н. Поторочина Е.Ю.	Просмотр и обсуждение проведены. Разрешение конфликтных ситуаций	
15.	Классный час: «Привычки – хорошие и плохие».	16.05.2022	Орешкина Д.Н. Поторочина Е.Ю.	Проведён	Приложение 12. Сценарий
16.	Классный час «Безопасное поведение».	23.05.2022	Фефилова Н.Г.	Формирование положительного отношения к самому себе: чувство самостоятельности и	Сценарий

				уверенности в своих силах и возможностях, способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.	
17.	Родительское собрание «Буллинг в школе» с презентацией.	28.05.2022	Педагог-психолог Никулина Л.В.	Ознакомлены с понятиями буллинг и кибербуллинг, показателями их проявлений и рекомендациями относительно поведения в ситуации травли ребенка.	Приложение 13 Сценарий
18.	Консультации педагога-психолога для обучающихся и родителей.	в течение года	Педагог-психолог Никулина Л.В.	проведено консультаций: родители –5 педагоги-12 обучающиеся - 10	
19.	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	май	Классные руководители	составить план на осень	
20.	Регулярный анализ профилей учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним.	раз в 2 недели	Классный руководитель	Выявлены агрессивные статусы и фото, беседа проведена, отработан алгоритм. Формирование навыков безопасного поведения в сети интернет	Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним. Речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв.
21.	Отработка алгоритма действий при выявлении агрессии в социальных сетях.	постоянно	Классный руководитель, Педагог-психолог	Алгоритм рассмотрен	
22.	Индивидуальные беседы с членами педагогического	постоянно	Классный руководитель,	Выявлен один обучающийся, который позволяет себе резко	План работа с обучающимся, отчёт каждый месяц

	коллектива по проявлению буллинга в классе.		Педагог-психолог	отвечать педагогам	
23.	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, вовлеченных в буллинг.	в течение года	Классный руководитель, Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в оказании помощи своим детям	Запись в тетради «Работа с родителями»
24.	Участие в семинарах по данной теме	в течение года	Зам. дир. по ВР	III Международный проект «Буллинг в школе. Как распознать и устранить»	Приложение 14. Сертификат
25.	Участие в конкурсах, мероприятиях, способствующих сплочению детей.	в течение года	Педагоги	Конкурсах, мероприятиях участвовали. Улучшился климат в классе, положительное взаимоотношение между обучающимися.	Отчёт по итогам года

Профилактика буллинга в школе включает мероприятия самого разного характера. Каждое из них было подчинено цели искоренить травлю как явление вообще. Подготовлен информационный стенды: «Телефон доверия», «Мы выбираем жизнь». (Приложение 15)

Результаты:

Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи по буллингу охвачены все целевые группы:

- Воспитанники с 5 по 9 класс – охват 100 %
- Педагоги – охват 100 %
- Родители – охват до 95 %

Планирование работы на следующий год:

- Оформление классных уголков, информационных стендов (обновление информации).
- Размещение информации по данному вопросу на сайте школы, в социальных сетях.
- Работа с новыми членами школьного коллектива, учениками, родителями.
- Разработка программы по профилактической работе. Включение в Программу воспитания школы раздела по профилактике буллинга среди подростков, которая включала в себя задачи по формированию навыков конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессивных реакций, оптимизацию межличностных отношений, развитие толерантности
- Сотрудничество с социальными службами, обмен опытом.

Протокол № 5 от 22.01.2022 года

заседания методического объединения классных руководителей МБОУ Курьинской СОШ

Повестка:

1. Рассмотрение и обсуждение методических рекомендаций по буллингу.

Присутствовали:

Суднева Т.А., классный руководитель 1-3 классов,

Фетисова Л.Л., классный руководитель 2-4 классов,

Фефилова Н.Г., классный руководитель 5 класса,

Поторочина Е.Ю., классный руководитель 6-7 классов,

Орешкина Д.Н., классный руководитель 8 класса,

Копысова Е.А., классный руководитель 9-10 классов.

По первому вопросу слушали Фетисову Л.Л. Она познакомила педагогов с руководством по противодействию и профилактике буллинга. Педагоги обсудили такие темы как «Работа с родителями», «Кибербуллинг».

Решение:

1. Изучить и использовать в работе методические рекомендации.
2. Разработать план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних в школе, включить данный план в планы классных руководителей, педагога- психолога.

**Аналитическая справка
по изучению уровня агрессивности обучающихся 6-8 классов
МБОУ «Курьинская СОШ»**

Цель: изучение уровня различных форм агрессивных реакций обучающихся подросткового возраста.

Выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.

Дата проведения: 9.04.2022-15.04.2022г.

Обследуемые: обучающиеся 6-х и 8 -х классов.

Диагностическая методика: опросник Басса – Дарки.

Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту.

Агрессивность — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Подростковая агрессивность есть комплексное личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения мотивационной, эмоциональной, волевой или нравственной сфер), так и социально - психологические факторы (дезинтеграция семьи, в том числе в результате её алкоголизации, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенности стиля воспитания).

Существуют различные формы агрессивных реакций:

- **Обида** - любое слово, сказанное невпопад, может стать причиной затаенной обиды. Причем не только на взрослых, но и на собственных ровесников;
- **Раздражительность** - один из наиболее ярких показателей переходного возраста. Выражается в грубости и вспыльчивости по любому поводу. Это скрываемая агрессия. Она разъедает человека изнутри, пока не прорвется наружу;
- **Негативизм** - подростки в состоянии раздражения, совершают глупые, разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Этим себе часто вредят. Суть их в следующем – сделать назло: «Пусть мне будет хуже...»;
- **Подозрительность** - на определенном этапе переходного возраста любой подросток перестает доверять окружающему миру, считая, что "все настроены против него". Готовность видеть в словах и поступках других людей скрытые злые намерения, направленные против него;
- **Скрытая агрессия** - все просьбы, звучащие в адрес ребенка либо игнорируются, либо он совершает действия, противоположные тем, которые прозвучали;
- **Косвенная агрессия** - подросток направляет свое раздражение на определенного человека, выражая его в виде травли, оскорблений, злых шуток;
- **Физическая агрессия** - использование против людей физической силы;
- **Вербальная агрессия** - у подростков она проявляется в виде негативного словесного потока - криков, угроз и слов. Склонность к использованию в моменты ссоры ругательных слов и выражений. Нужно помнить, что необдуманные слова могут еще более навредить, чем последствия драки. Является самым распространенным фактором переходного возраста.

Вербальная агрессия, (сквернословие, мат) становится нормой общения, и это в свою очередь ведет к моральному, физическому и духовному разложению подростка. Мат приводит к ухудшению психофизического состояния в целом. Сквернословие, как форма вербальной агрессии формируется преимущественно в процессе социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для ее профилактики и коррекции.

Результаты опроса представлены в таблице

Виды агрессии	Физическая агрессия (Ф)	Косвенная агрессия (К)	Раздражительность (Р)	Негативизм (Н)	Обидчивость (О)	Подозрительность (П)	Вербальная агрессия (В)	Чувство вины (Ч)
6 класс	4,8	3,8	3,5	2,2	2,7	5,6	6,6	5,7
7 класс	6,5	5,5	5,8	2,5	5,2	6,4	8,3	5,3
8 класс	6	4	6	2,1	4	5,2	6	6,6
Норма	8	7	9	5	8	10	12	8

По результатам диагностики можно говорить о том, что в целом у всех обучающихся показатели агрессивности находится в пределах нормы.

Так же есть ученики, у которых проявляется повышенный уровень агрессии. Так как на начальных этапах не показаны групповые формы, с ними проводится индивидуальная коррекционная работа. Методы педагогического воздействия, применяемые мною в коррекционной работе:

Метод разговорной терапии
 Консультирование родителей
 Консультирование педагогов

На собственном примере убедилась, что разговор “по душам” имеет более действенный результат, чем нравоучительная беседа.

Не всегда инициаторами агрессивного поведения бывают дети. Часто взрослые не контролируют свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции – раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией – уменьшить напряжение ситуации.

Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Рекомендации для педагогов и по снижению агрессии подростков

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо;
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

После того как подросток успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уведут от решения проблемы.

Анализируя поведение подростка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали», лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия

больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («ты злишься?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Для этого необходимо:

- не повышать голос, не менять тон на угрожающий;
- не демонстрировать власть («Будет так, как я скажу»);
- не кричать;
- не принимать агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- не использовать сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- не использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей;
- не использовать физическую силу;
- не втягивать в конфликт посторонних людей;
- не настаивать на своей правоте;
- не читать нотации, проповеди;
- не делать обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»;
- не сравнивать ребенка с другими детьми - не в его пользу.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

б. Сохранение положительной репутации подростка.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно делать – поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.);
- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

8. Обращение с подростком после агрессивного поведения:

- подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;
- искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу;
- следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;
- придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений.

9. Обучение подростка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

- Комкать и рвать бумагу.
- Бить подушку или боксерскую грушу.
- Топать ногами.
- Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
- Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- Посчитать до десяти.
- Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
- Вода хорошо снимает агрессию.

Рекомендации по преодолению вербальной агрессии у подростков

1. Никогда не позволять себе оскорбить подростков, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова. Это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
2. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистанционно.
3. В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
4. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
5. Обсуждайте поведение только после успокоения.
6. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что.... Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
7. Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой-то момент это перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны.
8. Воинственность подростка можно успокоить своим спокойствием.
9. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания.

Сценарий классного часа в 9 классе «Буллинг как стадный допинг»

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог: Здравствуйте! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет нам радость, общение друг с другом. Хорошего нам настроения и успехов! Все ли готовы к занятию? Тогда вперед!

Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

- Мы всегда помогаем друг другу
- На занятии все относятся друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

1. Основная часть

Ребята, прежде, чем мы определим тему нашего занятия, я хочу показать вам отрывок из старого мультфильма, который вы все хорошо знаете.

Демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок» (2-3 мин)

Педагог: Итак, ребята, кто вспомнит как называется эта сказка и кто ее автор? *(ответы детей)*

Педагог: Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? Чем вызвал недовольство окружающих бедный утенок?

Педагог: Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им попросту не нравился.

-А можно ли встретить подобную ситуацию среди людей? *(ответы детей)*

К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и постоянно дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркивают игнорируют.

— Определите из всего сказанного тему нашей беседы (дети высказывают свои предположения). Как вы думаете, о чем пойдет речь у нас сегодня? Правильно, о травле или другое название этого явления – буллинг.

Демонстрация презентации, мини-лекция «Буллинг»

Игра «Король»

Слово педагога-психолога: «Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого? Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете побыть королем. Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на десять».

Игроки определяют короля. Остальные участники — слуги, они должны делать все, что он приказывает. Король не имеет права отдавать приказы, которые могут обидеть или оскорбить других участников. Он может приказать, например, чтобы его носили на руках, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и т. д. Когда время «правления» короля закончится, группа собирается в круг и обсуждает полученный в игре опыт. Это поможет каждому из тех, кто станет следующим королем, соизмерять свои желания с внутренними возможностями остальных детей и войти в историю добрым королем.

Вопросы для обсуждения:

- Как ты чувствовал себя, когда был королем?
- Что тебе больше всего понравилось в этой роли?
- Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?
- Что ты чувствовал, когда был слугой?
- Легко ли тебе было выполнять желания короля?
- Когда королем был Петя (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?

Упражнение «Покажи ситуацию»

Участники делятся на пары. Каждой паре выдайте карточку с кратким описанием какой-либо конфликтной ситуации. Задача — подготовить и показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т. п. Задача остальных участников — определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары.

Материал к упражнению. Ситуации

1. Вы ехали на велосипедах, столкнулись и теперь разбираетесь, кто прав, а кто виноват.
2. Ты выбираешь в магазине определенную модель роликовых коньков, а продавец нахваливает тебе другую, говоря, что она позволяет быстро ездить.
3. Ты собираешься поздно вечером на дискотеку, а мама не хочет тебя туда отпускать, говоря, что это опасно.
4. Ты принес учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал.
5. Вы с другом решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: один хочет в парк, а второй на набережную.

Дерево толерантности.

Давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

Педагог: - Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

А еще я хочу подарить вам специальный сосуд. С его помощью мы будем вести “счетчик травли” — каждый, кому сегодня досталось, кто видел что-то похожее на насилие, может

положить в него камешек. По числу камешков мы сможем легко определить, насколько нынешний день был лучше предыдущего.

Кл.руководитель: Копысова Е.А.

Приложение 4.

Беседа с учащимися на тему: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»

Цель: профилактика буллинга в школьной среде

Задачи:

-раскрыть понятие «школьный буллинг»;

-продолжить формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как буллинг, моббинг, насилие, агрессия и пр;

продолжить формирование толерантного отношения к сверстникам и взрослым людям.

Ход беседы

1. Организационный момент

2. Вступительное слово

В школе, как и в любой социальной среде, возможны конфликты. Какие конфликты чаще возникают в школе? Итак, мы отметили, что конфликт может развиваться как между двумя учениками, так может быть и односторонним, т.е. его разогревает и провоцирует один из учеников. Обычно при конфликте силы равны. А если в определенной ситуации страдает только один человек, что это за явление? Давайте попробуем разобраться.

Травля — это систематическое проявление агрессии или психологического давления по отношению к одному или нескольким членам группы. При травле существует целая группа агрессоров и есть жертва. Травля – это всегда систематическое и долговременное действие. Конфликт же случается единовременно. Травля всегда причиняет очень сильную боль жертве. При конфликте обе стороны испытывают определенные эмоции, но они не имеют последствий в дальнейшем. Если мы говорим о конфликте, то есть смена ролей, а в травле она отсутствует.

3. Понятие буллинг, его типология

Буллинг (от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку, который не может себя защитить. Д. Лейн, Э. Миллер.

Помимо буллинга существует и такая форма психологического насилия, как моббинг — форма психологического насилия в виде травли в коллективе. Школьники издеваются, высмеивают своих же одноклассников, которые, возможно, не так, как принято в их среде, одеваются, слишком хорошо учатся и т. п. Виды моббинга: бойкот, придирки, насмешки, предоставление ложной информации, доносительство, различные издевательства. Как вы думаете, к чему могут привести буллинг и моббинг? К эмоциональному напряжению, постоянному стрессу, физическим заболеваниям, суициду; страху перед школой. Как избежать моббинга?

Согласно зарубежной статистике, в разных учебных заведениях от 4 до 50% учеников сталкивается с буллингом. Для одних это единичные случаи, для других — постоянная травля. Российские исследования буллинга в школе, проведенные в 2010 году, показывают, что 22% мальчиков и 21% девочек становятся жертвами травли уже в одиннадцатилетнем возрасте. Для подростков 15 лет эти показатели составляют соответственно 13 и 12%.

Типы буллинга:

Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством.

Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставяющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

Кибербуллинг. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или послании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

4. Участники буллинга



Активное участие в буллинге всегда принимают три группы детей: жертва, агрессор и наблюдатели. Травля начинается одним человеком.

Наблюдатели, как правило, не испытывают удовольствия от буллинга, но вынуждены или включаться, или молчать из страха, что сами окажутся в роли жертвы. Жертва оказывается один на один со своими мучителями или мучителем.

Жертвой буллинга или его более легкой формы моббинга может стать любой человек или ребенок. Достаточно просто оказаться в более слабой позиции или перейти кому-то дорогу. Но наиболее часто в разряд жертв попадают дети, чем-то отличающиеся от своих ровесников: физическими данными, успехами в учебе, материальными возможностями, даже просто характером.

5. Последствия буллинга

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА		
Буллер (агрессор)	Жертва	Наблюдатели
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы с успеваемостью; • Девиантное поведение; • Насилие становится способом общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень тревоги; • Стресс; • Психологические проблемы; • Социальная изоляция; • Болезни; • Риск суицида. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толерантность к агрессии; • Снятие ответственности; • Снижение эмоциональной чувствительности; • Страх, чувство вины.

А так же вы должны осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми также уголовно наказуемо, как и над взрослыми. Синяки и ссадины можно зафиксировать в больнице, где их происхождение записывается со слов ребенка. Больница обязана передать информацию в полицию, а полиция — отреагировать. Так же необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

АБЬЮЗЕРУ 14 ЛЕТ?

НАСТУПАЕТ ЕГО ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО НЕКОТОРЫМ ПУНКТАМ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА.

Нам пригодятся:

УК РФ Статья 111.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (психическое расстройство сюда также относится!)

УК РФ Статья 112.

Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести

УК РФ Статья 158.

Кража

УК РФ Статья 161.

Грабеж

УК РФ Статья 162.

Разбой

УК РФ Статья 163.

Вымогательство

УК РФ Статья 167 часть 2.

Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах

УК РФ Статья 213 часть 2.

Хулиганство при отягчающих обстоятельствах

УК РФ Статья 214.

Вандализм

С 16 ЛЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.

К СТАТЬЯМ ИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ПУНКТА ДОБАВЛЯЮТСЯ:

УК РФ Статья 110.

Доведение до самоубийства.
Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

УК РФ Статья 282.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

УК РФ Статья 116.

Побои.
Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

УК РФ Статья 110.1.

Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

УК РФ Статья 128.1.

Клевета.
Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

КоАП РФ Статья 20.1.

Мелкое хулиганство.
Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

УК РФ Статья 117.

Истязание.
Причинение физических или психических страданий

6. Как вести себя, если Вы стали жертвой буллинга?

2. КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВЫ СТАЛИ ЖЕРТВОЙ БУЛЛИНГА

1. БУДЬТЕ СПОКОЙНЫ!

Сначала вы можете попробовать игнорировать хулигана. Это когда хулиган все еще пытается понять, можно ли над вами. Это может не помочь, если агрессор уже начал вас травить или др. физически.

2. УХОДИТЕ!

Если возможно, необходимо уйти от хулигана. Избегайте ситуации где хулиган обычно нападает на вас или где нет людей. Держит с другими людьми, особенно взрослыми и учителями. Если на пути есть место, где над вами часто издеваются, подумайте о том, как использовать другой маршрут по пути в школу и из школы.

3. РАССКАЖИТЕ ИМ, ЧТО ВАМ НЕ НРАВИТСЯ!

Скажите хулиганам ясно и спокойно, что вам не нравится то, что они и что они должны остановиться, используя выражения, такие как «Прекрати!» и «Это больно!»

4. ОТВЕЧАЙТЕ С ЮМОРОМ И БУДЬТЕ УМНЫ!

Если вместо ответных оскорблений человек шутит над ситуацией зывает недоумение у хулиганов. Юмор — один из самых эффективных способов разоружить хулигана, но он также и самый сложный. Не каждый вызовет у хулигана чувство растерянности, некоторые могут раз агрессора еще сильнее.

5. РАССКАЖИТЕ КОМУ-НИБУДЬ О БУЛЛИНГЕ!

Люди, подвергшиеся издевательствам, нуждаются в помощи своих и школ. Никто не может справиться с издевательствами в одиночку кому-то, кому вы доверяете, желательно взрослому. Разговор ли

лучше понять ситуацию и справиться со сложными чувствами. Важно, чтобы человек, с которым вы решили поговорить, слушал вас и уважал ваше мнение. Если кто-то скажет вам «Это ваша вина!» или «То, что тебя не убивает, делает тебя сильнее!» — знайте, что они не правы! Иногда взрослые не знают о реальной природе буллинга и его последствиях. Поэтому хорошо также поговорить со школьным психологом или социальным педагогом — их обучение помогает детям, ставшим жертвами травли. Никто не сможет вам помочь, если вы не скажете кому-то, что над вами издевались — ваша семья и учителя не умеют читать мысли.

6. НАДЕЯТЬСЯ, ЧТО ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА КАК-ТО САМИ «УЙДУТ» — ПЛОХОЙ ВАРИАНТ

Ситуация почти наверняка ухудшится, если вы будете молчать, потому что хулиган поймет, что ему это сходит с рук.

7. В СЛУЧАЕ КИБЕРБУЛЛИНГА СОХРАНЯЙТЕ СООБЩЕНИЯ ОТ ХУЛИГАНА И ПЕРЕПИСКУ В ИНТЕРНЕТЕ

Даже если вы хотите избавиться от вещей, которые причинили вам боль как можно скорее. Таким образом вы всегда сможете предоставить сохраненный материал в полицию, чтобы остановить хулигана. Кроме того, в случае, если хулиган попытается «отфотошопить» вашу переписку с целью обмануть вас, вы всегда сможете доказать свою невиновность.

8. ИНФОРМИРУЙТЕ ПОЛИЦИЮ!

Возможно, вам придется сообщить в полицию в случае очень серьезного эпизода буллинга. Вы можете сделать это сами, позвонив в полицию по телефону 102, или вы можете попросить своих родителей или учителя сделать это за вас. Вы не должны стесняться из-за того, что вы позвонили в полицию — у вас есть право на то, что вы делаете!

Каждый из вас должен знать элементарные правила: как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью.

Если вы стали жертвой насилия или свидетелем не молчите! При этой проблеме не нужно стесняться или бояться обратиться за помощью ко взрослым (учителя, психолог, социальный педагог, родители).

Также представляю Вам несколько сайтов, на которых Вы можете получить помощь и поддержку, они работают бесплатно, соблюдают

7. Заключение

Просмотр м/ф «Птички»

Педагог- психолог:

Никулина Л.В.

Конспект классного часа в 6,7 классах на тему «Азбука общения».

Цель: Развитие умения сотрудничать в команде. Продолжение развития самоуважения и уважения к другим.

- Задачи:**
1. Продолжение формирования позитивных межличностных отношений через осознание и прочувствование детьми своей общности с другими и своей индивидуальности.
 2. Развитие коммуникативной компетентности.
 3. Формирование нравственно-этических качеств личности.
 4. Формирование эмоционально-чувствительной сферы личности ребёнка.

Ход и содержание классного часа «Азбука общения».

Беседа педагога с детьми: Все мы живём среди людей. Чтобы иметь друзей, быть успешным в жизни надо много общаться. Кому из вас не хотелось быть в центре внимания? Любят ли вас окружающие? Как найти общий язык с одноклассниками, добиться их уважения? Мы часто задаём себе подобные вопросы, но не всегда точно знаем ответы на них. Хорошее общение – залог успеха.

Шаг первый. Знать, чего ты хочешь.

Упражнение 1. Взаимное представление.

Дети разбиваются по парам. В течение 3 минут им необходимо ответить друг другу на вопросы: Любимые увлечения? Как я провожу свободное время? Моя мечта? Потом ребята возвращаются в круг и каждый представляет своего партнёра.

Учитель: Мы узнали много интересного о каждом из вас. Но вернёмся к общению. Какой человек для вас является приятным собеседником?

Ребята высказывают своё мнение.

Учитель: Хотите побыть в роли исследователей? Знать себя – великая наука. А любят ли вас окружающие? Предлагаю пройти тест.

Инструкция: Я буду читать вопросы, а вы выбираете тот вариант ответа, который в большей степени подходит вам и отмечаете количество баллов.

Тест.

1. Очень ли вам бывает неприятно, если в присутствии кого-либо вы краснеете от смущения? А. нет (0 баллов) Б. немного (2 балла) В. очень (4 балла)
2. Вы оказались в положении, когда оправдываться можно, лишь взвалив вину на другого. Как вы поступите?
А. Постараюсь обвинить этого другого как можно меньше. (2)
Б. Вообще не буду пытаться оправдываться. (4)
В. Ничего не поделаешь, придётся пойти на это. (0)
3. Трудно ли вам просить кого-нибудь об услуге?
А. да (2) Б. нет (4) В. стараюсь никого не просить (0)
4. Часто ли вы делаете комплименты людям?
А. да, очень часто (4) Б. иногда (2) В. редко (0)
5. К вам пришли без предупреждения и не вовремя. Как вы себя поведёте?
А. Постараюсь, чтобы гость не заметил, что его приход нежелателен. (2)
Б. Воскликну: «Как я рада!» (4)
В. Не попытаюсь скрыть того, что я не в восторге от его прихода. (0)
6. Можете ли вы представить, что ведёте длинный разговор с человеком, который ошибся номером?

А. конечно (4) Б. не исключено (2) В. в таких случаях я бросаю трубку (0)

Подсчитаем общее количество баллов. Предлагаю вам выслушать результат.

Если у вас от 0 до 4 баллов, то вы попадаете в группу людей, которые редко улыбаются окружающим и предпочитают, чтобы их считали прямыми, суровыми и холодными.

Подобное поведение ставит стену отчуждения, поэтому у них возникают проблемы с общением.

5-12 баллов. Обаяние этих людей связано с искренностью и непосредственностью, и именно эти черты симпатичны окружающим. И хотя иногда взрываются, стараются остаться воспитанными людьми.

13-20 баллов. Эти люди одарены обаянием. Симпатии окружающих доставляют им удовольствие, да и им симпатичны все и каждый.

21-24 балла. В них бездна обаяния. Им обычно прощают недостатки. Иногда их упрекают в неестественности – и это, пожалуй, справедливо.

Учитель: *Правда, приятно, когда вас любят? Каждый из нас хочет, чтобы другие к нам хорошо относились.*

Вспомним **золотое правило**: относись к другим так же, как ты хочешь, чтобы относились к тебе (учитель начинает фразу, ребята продолжают).

Шаг второй. Знать, чего хочет твой партнёр.

Игра 2. «Чем мы похожи?»

Учитель: *Вы сейчас будете объединяться в группы по признакам сходства. Называются признаки: цвет глаз, волос, элементы одежды и т.д.*

Прежде чем объединиться мы посмотрим на человека.

Учитель: *А вы знаете, что общаться можно по-разному. А какую информацию мы запоминаем лучше? Как можно общаться, не разговаривая?*

Невербальные средства: движение рук, головы, ног, туловища, мимика, кожные реакции (покраснение, побледнение, потение), прикосновение, объятия, смех, кашель, вздохи и т.д.

Упражнение 3. Приветствия.

В разных странах люди по-разному приветствуют друг друга. Европейцы - рукопожатием, японцы - кланяются, африканцы – трутся носами. А давайте и мы поприветствуем друг друга так же.

Учитель: *В общении очень важна интонация, жесты, мимика. Они выражают ваше отношение к людям и подчас лучше, чем сами слова. Давайте угадаем настрой человека к общению.*

Учитель показывает картинки с изображением разных людей (с разным эмоциональным настроением) и ребята высказываются, какой это человек. Называют тех, с кем им было бы приятно общаться.

Жесты «лжи»: рука прикладывается ко рту, как бы в попытке задержать обман; прикосновение к носу; потирание века, уха.

Руки в замок выражают попытку спрятаться от неблагоприятной ситуации.

Сжатие пальцев в кулак означает враждебность.

Учитель: *Как лучше всего происходит передача информации, каким способом? Как вы считаете?*

Факт (напечатан на листе): Две трети информации о человеке мы получаем от наблюдаемого коммуникативного поведения, то есть сначала видим и слышим человека и лишь затем что-то понимаем. **Альберт Мейерабин** установил, что передача информации происходит за счёт вербальных средств (только слов) на 7%, за счёт

звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) – на 38%, а за счёт невербальных средств – на 55%.

Учитель: *Итак, лучшие всего человек запоминает информацию, если он видит, слышит её и сам в ней участвует с помощью мимики и жестов. Даже слова, сказанные с разной интонацией воспринимаются по-разному.*

Шаг третий. Как обоим прийти к победе.

Учитель: А теперь попробуем прийти к взаимопониманию и поработать в команде.

Упражнение 4. Сменяющиеся команды.

Учитель выкрикивает число (не большее, чем количество ребят), после этого именно это количество детей должно встать. Так повторяют несколько раз, пока ребята не будут выполнять действия слаженно.

Упражнение 5. Верёвочка.

Для проведения этой игры необходимо взять верёвку, связать её в кольцо. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга.

Задание: закрыть всем глаза, и, не выпуская из рук верёвку, построить фигуру, названную учителем. Сначала возникает путаница, затем ребята приходят к взаимопониманию.

Учащиеся делятся ощущениями от совместной деятельности.

Учитель: *А теперь давайте подарим друг другу жесты – пожелание добра и добрые слова.*

Рефлексия. Учитель просит ребят по очереди высказаться о том, комфортно ли они себя чувствовали, работая единой командой? С какими чувствами они уходят с занятия? После каждого высказывания участника, все дружно говорят ему спасибо.

Методы и приёмы работы:

- проблемные вопросы
- диалоговое общение
- частично-поисковый метод
- метод коллективного принятия решений
- игра

На протяжении всех этапов осуществлялась педагогическая поддержка.

В ходе занятия создавалась хорошая психологическая атмосфера. Ребята получили положительный эмоциональный заряд. При оценке классного часа дети отмечали, что не зря потратили время, что им больше всего понравилось работать в группе, что они лучше будут относиться друг к другу. Цель воспитательного мероприятия была достигнута. Ребята приобрели опыт вербального и невербального общения. Осуществление важнейшей задачи – развитие коммуникативной компетентности в дальнейшем будет влиять на учебную успешность, а от неё зависит адаптация ребёнка к школе.

Классный руководитель:

Е.Ю. Поторочина

Классный час в 5 классе **«Законы сохранения доброты»**

Цель: воспитывать у учащихся доброту и уважение к окружающим, расширить знания школьников о добрых словах и поступках; их применении в жизненных ситуациях, развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки; формировать навыки толерантного поведения.

I. Звучит песня «Если добрый ты...»

- Обсуждение смысла песни, ее связи с темой классного часа.
Различие слов «Добро» и «Доброта»

Учитель:

- Ребята, иногда можно услышать такое выражение: “Поговорил с человеком, что родниковой воды испил”. Как вы понимаете это выражение?
(На душе стало приятно, радостно, легко и т.д.)
- А почему?
(Этот человек добрый, умный, с чувством юмора и т.д.)
- А иногда бывает наоборот. Человек и внешне красив, и одет прилично, и работник хороший, а поговоришь – на душе плохо, какой-то осадок, как будто прикоснулся к чему-то, неприятному. Почему?
(Человек злой, всех обсуждает, завидует и т.д.)
- Вот сегодня наш разговор на тему добра и зла, будем читать стихи, прочитаем мудрую притчу, сказку и, я надеюсь, вы будете стараться приучать себя к добрым поступкам.

Учитель:

- Итак, добро и зло. Оказывается, ученые, изучающие нравы и обычаи народов и племен, свидетельствуют, что до сих пор не было найдено ни одного, даже самого дикого племени, которому были бы чужды понятия о добре и зле. Многие нецивилизованные дикие племена стоят также высоко по своим понятиям о добре и зле, как и наиболее развитые и культурные народы. Значит, каждый человек, кто бы он ни был – чувствует мир, радость и удовлетворение, когда делает добро. И, напротив, чувствует беспокойство, скорбь, душевный дискомфорт, когда делает зло. Хорошо, если человек задумывается, что он несет людям – мир, радость, тепло или от него веет холодом, злобой.
- С какими словами ассоциируются слова добро и зло? (Обсуждение и работа в группах)
На синем листке дети пишут ассоциации со словом «зло», на зеленом «добро», выступают, обсуждают.
- А как вы думаете, какому человеку легче живется?
- Когда ребенок будет добрым?

II. Послушайте притчу.

Притча о старике

Стал дед очень стар, ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали сажать его за стол, и обедал он за печкой.

За ним требовалось все больше ухода, и невестка уговорила мужа выгнать старика из дома. А вместо одежды решили отдать старику старое грязное одеяло, которым укрывали лошадей.

Муж и жена отправили сынишку на конюшню за этим одеялом.

Мальчик скоро прибежал и подал деду одеяло. Взял его старик, и все увидели, что это только кусок одеяла. Тогда мальчика спросили, зачем он разрезал одеяло, надо было принести целое. На что мальчик ответил: “Нет, папа, когда ты состаришься, другую половину одеяла я отдам тебе”.

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они обижали старика, и страшно за свою старость. С тех пор стали они хорошо относиться к старику.

Интерпретация притчи:

На вопрос: почему сын оставил половину одеяла отцу на будущую старость можно ответить пословицей. Какой?

“Ребенок учится тому, что видит у себя в доме”

Бездушие сына и невестки по отношению к отцу повернется против них. Как человек относится к матери и отцу, так и его дети будут относиться к нему. Равнодушие к отцу-матери не прощается.

Патриотизм начинается с колыбели. Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца.

III. Чтение и обсуждение сказки.

Сказка о Добре

Давным-давно в одной стране жили очень добрые люди. Они приносили всем жителям радость, дарили добро, всегда первыми приходили туда, где случалась беда. И когда они поняли, что все вокруг стали счастливыми, то сели на корабль и решили поплыть в другие страны, помогать другим людям.

А - неподалёку, среди мрачных скал в сырой пещере жила Злая Колдунья, которую раздражал смех, трудолюбие, жизнерадостность людей. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, чтобы они перестали работать, веселиться и радоваться жизни. И как только корабль скрылся за горизонтом, обрушила она на жителей печаль, ненависть, зависть и предательство, не пожалела ни стариков, ни детей. И поселились в душах людей тоска, зло и одиночество.

Не обратила внимания Злая Колдунья лишь на маленького котёнка, не думала она, что он сможет разрушить её чары, помешать, ей творить зло. Тогда побежал котёнок к полю, где росли колокольчики. Долго он бегал от колокольчика к колокольчику, пока не поднялся перезвон. И услышали его на корабле, пришли на помощь и выгнали Злую Колдунью. С тех пор котёнок с колокольчиком стал символом Надежды, Счастья, Веры и Добра.

- Понравилась ли вам сказка?
- А о чем же она?
- Как вы думаете, ребята, почему Злой Колдунье удалось внести в души и сердца людей злость, ненависть, зависть?
- Что же нужно сделать для сохранения доброты в людях?

- Как же стать добрым? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром вдруг стал добрым.

А легко ли быть добрым?

Да быть добрым нелегко, но важно. Чтобы немного облегчить эту задачу, давайте попробуем сформулировать правила Доброты. (работа в группах, обсуждение)

1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
2. Любить людей знакомых и незнакомых
3. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям
4. Делать добро для близких, друзей
5. Не завидовать
6. Не вредничать
7. Не грубить

(Стих Доброта)

Доброта

Почему-то в XXI веке
Очень редко в людях встретишь доброту,
И даже в трудный час для человека
Его спокойно стороною обойдут.

Подумают: "Вам трудно?? Ну и ладно!
У меня своих полно забот!.."
Шагают мимо (лично мне досадно!..),
Будто в свой воды набрали рот.

А человек совсем уж впал в отчаяние,
Ему уже не мил и солнца свет.
Но вдруг, подняв глаза свои нечаянно,
Увидел доброты последний след,

Увидел помощи протянутую руку!
(неважно, что на тысячу - одна)
Покуда существует сердце друга,
Не будет умирать и доброта!

- Вернемся к теме классного часа. Теперь изменилось ваше понимание темы? Итак, основное назначение человека - творить добро. Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке, когда буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами З - "Земля", М - "Мыслите", Л - "Люди", буква Д обозначалась словом "Добро". Азбука как бы призывала:
Люди Земли, Мыслите, Думайте и творите Добро!
Помните этот призыв, ребята, всегда следуйте ему.

Звучит песня «Дорогою Добра»

IV. Рефлексия. Синквейн. Ключевое слово «Доброта»

Классный руководитель:

Фефилова Н.Г.

Протокол № 6 от 20.04.2022 года

заседания методического объединения классных руководителей МБОУ Курьинской СОШ

Повестка:

1. Что такое школьный климат и почему его важно улучшить.

Присутствовали:

Суднева Т.А., классный руководитель 1-3 классов,

Фетисова Л.Л., классный руководитель 2-4 классов,

Фефилова Н.Г., классный руководитель 5 класса,

Поторочина Е.Ю., классный руководитель 6-7 классов,

Орешкина Д.Н., классный руководитель 8 класса,

Копысова Е.А., классный руководитель 9-10 классов.

По первому вопросу слушали Орешкину Д.Н. Она напомнила педагогам о методическом марафоне на сайте ФИС ОКО. Прошло уже 3 вебинара по теме «Школьный климат». Ранее педагогам, в том числе всем классным руководителям, было предложено просмотреть указанные вебинары.

Далее было организовано обсуждение вебинаров.

Решение:

1. Изучить и использовать в работе техники эффективной коммуникации (Я-высказывание, активное слушание, валидация и др.
2. Использовать в работе основные техники противодействия буллингу.

Классный час.

Тема. Познай самого себя.

Класс 6,7. Классный руководитель: Поторочина Е.Ю.

«То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле...»

И. Кант

Классный час психологической направленности, посвященный самооценке личности. Эта тематика приобретает особую актуальность в подростковом возрасте. Обучающиеся сталкиваются со многими проблемами социализации.

Цели классного часа:

- акцентировать внимание учащихся на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

Задача классного часа:

- познакомить детей с приемами самопознания;
- дать представление о том, как находить в себе главные черты;
- научить определять свои личные особенности;
- развивать у детей умение правильно оценивать себя и других;
- способствовать формированию веры в свои силы и в возможности стать лучше;
- побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию;

В ходе классного часа дети выполняют разнообразные задания с целью самонаблюдения, самооценки. Ученики должны знать, что эти результаты должны дать им информацию для размышления о себе и для работы над собой.

Подготовка.

Перед классным часом дети объединяются в группы.

Оборудование.

На парту для каждого ученика: листы бумаги и изобразительный материал для автопортрета; листы бумаги для тестов, ключ к тесту, фигурки для оценки встречи. Во время самостоятельной работы (автопортрета и теста) включать музыкальные отрывки (детская песня «Из чего же сделаны наши МАЛЬЧИШКИ» и спокойная мелодия).

План:

- определение темы встречи.
- беседа «Нужно ли знать себя?»
- осознание своей уникальности через творческое задание
- как оценить себя
- информация к размышлению
- ваше мнение о теме встречи (подведение итогов)

Ход классного часа.

Хочу начать нашу встречу с теста. Постарайтесь быстро и четко ответить на вопросы:

Вопрос №1: загадайте любое животное (кроме кошки и собаки).

Запишите три определения, которые описывают ваше отношение к нему.

Вопрос № 2: загадайте любимый цвет. Запишите три определения, которые описывают ваше отношение к этому цвету.

Вопрос № 3: закройте глаза и представьте море или океан. Запишите три определения, которые описывают ваши чувства.

Объяснение теста

Ответ на вопрос №1 описывает отношение окружающих к вам;

Ответ на вопрос №2 описывает ваше собственное отношение к себе;

Ответ на вопрос №3 описывает ваше отношение к жизни.

Прошу не принимать результаты теста близко к сердцу. Но если вы узнали что-то новое для себя, то я рада за вас.

Я не случайно начала нашу беседу с теста. Скажите, о чем вы узнали, пройдя этот тест?

Узнали о своем отношении к себе, к окружающим, к жизни.

Первое, что нам сегодня предстоит выяснить, это ответ на вопрос: «Нужно ли человеку познавать себя, и если да, то для чего ему это нужно?»

1. Нужно ли человеку познавать себя? *Нужно.*

А вот как на этот вопрос отвечает Священное Писание. «Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь и слушающих тебя». Вникать в себя – означает познавать себя.

2. Для чего человеку нужно познавать себя?

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте с вами немного порассуждаем. Допустим, человек попытался познать себя и понял, что он плохой, или хороший, и что дальше? Либо он впадёт в уныние от осознания своих недостатков, либо безмерно возгордится своими талантами. Что же дальше? Человек должен что-то делать с тем, что он узнал о себе. И если он не использует узнанное о себе для своего дальнейшего совершенствования, то его самопознание является бесполезным. Если совершенствование не является целью самопознания, то какой смысл познавать себя?

Мы подошли к определению термина «самопознание». Самопознание – это процесс познания себя как личности с целью совершенствования, то есть изменения к лучшему.

Как человек может познать самого себя? *Узнать мнение о себе у близких, друзей, вспомнить свои интересы, увлечения, пройти тест.*

Я предлагаю вам быстро написать семь прилагательных начинающихся на первую букву имени. Вычеркните из списка те которые вам не нравятся. Слова, которые вы оставили - будут вас характеризовать.

Как вы думаете, человек должен стремиться познать себя? *Да, это интересно. Можно познавать себя, полагаясь на собственный разум? Только одного разума не будет достаточно.*

Некоторые настолько в себе уверены, что полагают, что они в состоянии познать сами себя, полагаясь на собственный разум. Более того, такие люди думают, что они достаточно хорошо себя знают. Придётся их разочаровать, сказав, что они себя совершенно не знают. Народная мудрость гласит: «Не будь мудрецом в глазах своих».

А познавать себя, полагаясь на мнение окружающих? *Окружающие не могут правильно оценить.*

Человек может познавать себя, сравнивая с окружающими и прислушиваясь к их мнению. Данные меры позволят человеку узнать кое-что о себе. Однако такое самопознание обречено на односторонность. Таким образом, подобный метод самопознания тоже не подходит.

Что лучше: переоценить себя или недооценить?

Как вы понимаете слова «самонаблюдение», «самоиспытание»?

А как долго может длиться познание самого себя?

(дети высказывают свое мнение)

Как вы думаете, знаете вы себя? Какая у вас память? *(пригласить к доске ученика уверенного, что у него плохая память)* Проверим, как вы себя оценили.

У доски и на местах быстро делаем зарисовки, которые соответствуют словам:

Солнце, цветок, машина, дерево, дорога, рука. Повторяем, глядя на картинки слова *(ребенок у доски справляется с заданием, значит он не верно оценил качества своей памяти).*

Познавать себя необходимо! Ведь если человек будет знать свои сильные и слабые стороны, он сможет развить свои таланты, исправить свои недостатки. Ему будет легче общаться с окружающими людьми, потому что, определив особенности своей натуры, он сможет увидеть индивидуальность другого человека. Он будет чувствовать себя успешным, счастливым.

Как же узнать себя? Для этого есть такие приемы *(записаны на доске):*

1. Самообладание.
2. Самоанализ.
3. Самоиспытание.
4. Самооценка.

Сегодня мы будем учиться самопознанию. А значит, будем проводить самонаблюдение, самооценку, самоанализ. Чтобы ваша работа была более плодотворна, мы объединились в группы.

Для начала предлагаю вам в группах провести обсуждение и дать ответ на вопрос «Какого человека можно назвать уникальным?». через 1 минуту представители групп выскажутся по этому вопросу (*под тихую спокойную музыку идет обсуждение*).

Примерные ответы детей:

-это яркий, талантливый, незаурядный человек

-человек, который отличается от других

-необычный человек, странный, чуждак

-это обычный человек, любой человек отличается от другого человека

Каждый человек уникален, неповторим. Слово «уникальный» означает «единственный, неповторимый». Я хочу, чтобы каждый из вас задумался о своей уникальности. Для этого предлагаю вам создать автопортрет, в который вы включите все, что вам дорого, чем вы увлекаетесь. На работу вам дается 5 минут. К вашему распоряжению лист бумаги, вырезки из журналов, различные картинки, клей, фломастеры и карандаши. Это может быть и абстрактная композиция или изображение внешности (*под песню «Из чего же сделаны наши МАЛЬЧИШКИ» дети работают*).

У вас получились уникальные автопортреты. На обратной стороне листа напишите несколько предложений, начиная со слова «Я». Опишите характер, внешность, увлечения, внутренний мир, за что вы себя уважаете, что хотите исправить в себе (3-5 минут на работу). Кто хочет представить себя всему классу? (*зачитываются несколько работ*)

Но знать себя не достаточно. Нужно иметь правильную самооценку. Самооценка – это оценка своих достоинств и недостатков. Не каждый человек может себя правильно оценить. Самооценка бывает завышенной, заниженной и верной.

Люди с заниженной самооценкой считают себя глупыми, слабыми, некрасивыми. Эти люди очень обидчивы, необщительны, неуверенны в себе.

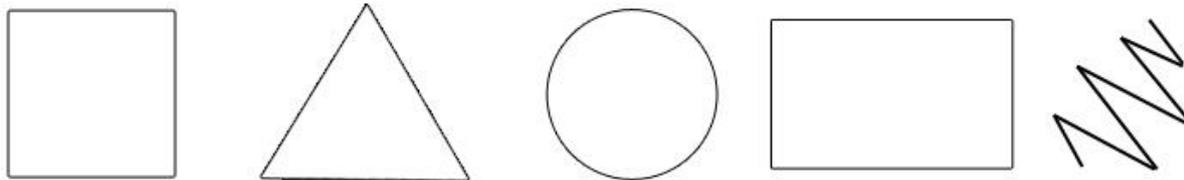
Люди с завышенной самооценкой, наоборот, считают себя самыми умными, красивыми, талантливыми. Они очень общительны, они самоуверенны, но они часто берутся за работу, которая им не по силам и не доводят её до конца.

И только люди с правильной самооценкой знают свои сильные и слабые стороны, не боятся критики, не боятся общения, они уверенно возьмутся за дело, которое им по силам, доведут его до конца и заслужат уважение окружающих.

Верная самооценка помогает человеку сохранять свое достоинство и жить в ладу с самим собой.

Сейчас мы пройдем с вами еще одно испытание и попытаемся определить вашу самооценку.

Посмотрите на 5 фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, зигзаг), изображенных на рисунке. Выберите из них ту фигуру, глядя на которую можно сказать: «Скорее всего, это я».



Запишите ее название под № 1.

Теперь расположите оставшиеся 4 фигуры в порядке предпочтения. Какую бы вы фигуру не поставили на первое место, это ваша основная фигура. Она даст возможность определить черты вашего характера и особенности поведения в разных ситуациях.

Последняя фигура указывает на тип человека, взаимодействия с которым представляют для вас наибольшие трудности.

Результаты теста вы найдете на своих столах. Приложение №1.

И еще немного информации для размышления. Результат не обязательно открывать всем. На листке нарисуйте 8 кружков в один ряд. Быстро напишите букву «я» в любом кружке. А теперь вы можете узнать какая у вас самооценка. Чем ближе к правому краю, тем выше ваша самооценка. Ну, а кто поставил букву в середине, имеют правильную самооценку. Этот результат должен дать вам пищу для размышлений над собой. Ведь только узнав свои слабости, мы сможем исправить их и стать сильнее. От этого зависит, насколько успешной

будет наша жизнь. И еще хочу напомнить, что самопознание, самоанализ не должны быть самоцелью. Целью самопознания и самоанализа должны быть совершенствование личности. Но совершенствование невозможно без осознания и признания своих ошибок и желания измениться в лучшую сторону. Поэтому не забывайте, что вы будете совершенствоваться лишь в том случае, если вы готовы признать свои ошибки и измениться.

Подведем итоги нашей встречи:

Была ли вам интересна тема познания себя?

Как может верная самооценка помочь тебе в жизни?

Что нового узнали вы сегодня о себе?

Думаете ли продолжить наблюдение за собой?

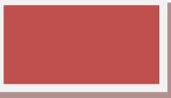
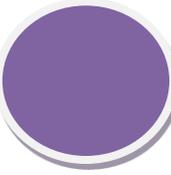
А понравился ли вам классный час я узнаю, если вы, уходя, над цветком на стенде прикрепите знак солнца или тучи.

Солнце - понравился классный час

Туча - совсем не понравилось

Приложение №1.

Социально-психологические особенности «геометрических» типов личности.

Фигура	Положительные	Отрицательные
Квадрат 	Любовь к порядку	Педантизм
	Внимательность к деталям	Возможность упустить главное
	Аналитичность	Холодная рассудительность
	Рациональность	Излишняя осторожность
	Упорство, настойчивость	Упрямство
	Бережливость	Скупость
Треуголь- ник 	Лидерские качества, способность взять ответственность на себя	Эгоцентризм, эгоизм
	Категоричность	Решительность
	Сконцентрированность на проблеме	Безразличие ко всему, пока цель не будет достигнута
	Нацеленность на победу, склонность к соревнованию	Коварство
	Уверенность в себе	Самонадеянность
	Честолюбие	Карьеризм
	Неудержимость	Энергичность
Прямо- угольник 	Возбудимость	Напряженность, замешательство
	Любознательность	
	Настрой на свое	Легковерность
	Чувствительность	Наивность
	Неамбициозность	Эмоциональная неустойчивость
	Смелость	Низкая самооценка
Круг 	Доброжелательность	Мягкотелость, нетребовательность
	Добродушие	Беспечность
	Заботливость, преданность	Навязчивость
	Щедрость	Расточительность
	Доверчивость	Легковерность
	Великодушие	Склонность к самобичеванию
	Бесконфликтность	Конформность, уступчивость
	Креативность	Неорганизованность и раз-бросанность
Зигзаг 	Мечтательность	Прожектерство
	Экспрессивность	Несдержанность
	Остроумие	Эксцентричность
	Интуитивность	Неологичность
	Раскованность	Непрактичность

Классный час
«Познай самого себя»

Умный человек не тот, кто много знает,
а кто знает самого себя»

И. В. Гете.

Цель: развитие представлений учащихся о самопознании и саморазвитии.

Задачи:

- 1) развивать у детей понимание необходимости самопознания с целью самосовершенствования;
- 2) сформировать представление об уровнях самооценки (завышенная, заниженная, объективная);
- 3) определить уровень собственной самооценки путем тестирования;
- 4) способствовать формированию адекватной самооценки, побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.
- 5) развивать умение высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других.

Форма проведения: час общения психологической направленности.

Подготовительная работа: создание презентации по теме классного часа; раздаточный материал для работы в группе; анкетирование учащихся; индивидуальные задания.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, музыкальное сопровождение.

Содержание классного часа.

I. Мотивационный этап.

Слова, которыми обозначена тема нашего сегодняшнего классного часа, принадлежат величайшему философу древности Сократу, который жил много веков назад. Еще древние говорили, что самый загадочный сфинкс на Земле – это Человек. А философы тысячелетиями пытались разгадать феномен своего «Я», потому что уже тогда человек задумывался, кто он такой, какой у него характер, как к нему относятся другие люди, каковы его жизненные цели. Это процесс называется самопознанием.

На столе лежат чистые белые листы. Возьмите их и сделайте, что хотите: нарисуйте что-нибудь, напишите, просто сложите или сомните, проведите линию, разорвите и т. д.

Вот так и жизнь человеческая: белый лист, когда человек родился. И каждому из нас предстоит на этом чистом листе жизни оставить свой след. Мы сами можем ее так прожить, как вы поступили со своими листочками: кто-то обязательно на листе своей жизни напишет что-то важное, полезное для других людей, оставив о себе добрую память, а кто-то просто сложит свой жизненный лист, а когда развернет его, чтобы подытожить свою жизнь, то и прочитать-то нечего. А можно просто бездумно сломать свою жизнь, уничтожить ее. И этот тест для вас предупреждение, как нельзя поступать со своей жизнью.

II. Открытие темы и целеполагание.

Беседа с учащимися:

Итак, тема нашего классного часа «Познай самого себя». Обратите внимание на эпитафию. Прочитайте его.

- Можете ли вы считать себя умными людьми, или другими словами (перефразируйте мой вопрос) – знаете ли вы себя?

(ответы детей)

- И я вас понимаю, очень трудно однозначно ответить на этот вопрос.

- А что можно узнать о себе?

(Примерные ответы детей:

-Свои таланты, способности (умственные, творческие).

-Свой характер.

-Свои вкусы, привычки.

-Свои сильные и слабые стороны.

- А сейчас попробуйте предположить, о чем же мы будем сегодня говорить? Что будет предметом нашего разговора?

- Мы будем учиться познавать себя. Поверьте, это необыкновенно интересно - знакомиться с самим собой.

Но давайте сначала выясним, что же все-таки о себе мы знаем и поиграем в игру «Кто я? Какой я?»

Возьмите лист бумаги, на котором слева столбиком 5 раз написана буква «Я». Рядом с каждой буквой напишите ответы на вопросы: «Кто я?» «Какой я?»

Это может быть суждение о себе, о своей внешности, характере, о своих увлечениях, переживаниях, за что вы себя уважаете, а если хватит смелости, то и о своих недостатках.

Например: Я человек. Справедливый, честный.

- А нужно ли человеку познавать себя, и если да, то зачем ему это нужно?

Послушайте притчу.

Рабби Зуси решил изменить мир. Но мир – такой большой, а Зуси – такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город – такой большой, а Зуси – такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так Зуси добрался до единственного, кого он в силах изменить, будучи таким маленьким, - самого себя.

Рабби Зуси – великий праведник, еврейский мудрец, герой многих поучительных историй, который задумывался о самосовершенствовании человека.

- Как вы думаете, о чем эта притча?

Каждый человек стремится к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой, быть счастливее. Но для этого нужно разобраться в себе, знать свои сильные и слабые стороны.

Допустим, человек попытался познать себя и понял, что он плохой или хороший, и что же дальше? Либо он ужасно расстроится из-за своих недостатков и впадет в уныние от осознания своих недостатков, либо безмерно возгордится своими талантами. И что же дальше? Человек должен что-то делать с тем, что он узнал о себе. И если он не использует узнанное о себе для дальнейшего совершенствования, то его самопознание будет бесполезным.

- А для чего необходимо познавать себя?

Ведь если человек будет знать свои сильные и слабые стороны, он может развить свои таланты, исправить свои недостатки. Ему будет легче общаться с другими людьми. Он будет чувствовать себя успешным, счастливым. Сможет избежать ошибок и разочарований.

- Правильно вести себя с окружающими.

- Не браться за невыполнимые дела.

- Правильно определить цель в жизни.

- Таким образом, мы подошли к определению самопознания.

Самопознание – это процесс познания себя с целью совершенствования, т. е. изменения к лучшему.

- А как человек может познать себя?

(Узнать мнение о себе у близких, у друзей, пройти тест, вспомнить свои увлечения, интересы)

Дискуссия:

- «Какого человека можно назвать уникальным?»

(Включается тихая музыка. Дети в группах обсуждают ответы)

- Это яркий, талантливый, незаурядный человек.

- Отличается от других людей.

- Это необычный, странный человек, чужак.

- Это любой человек, даже самый обыкновенный. Он отличается от других людей даже отпечатками своих пальцев.

Послушайте притчу (рассказывает подготовленный ученик)

Некий богатый человек уезжал в далёкую страну. Оставляя дом на попечение слуг, он снабдил их деньгами.

Одному дал пять, другому два, третьему один талант (в то время талантом называлась большая мера серебра). А потом отправился в путь.

Прошло много времени. Хозяин внезапно возвратился и позвал своих слуг, чтобы узнать, как они распорядились талантами.

Оказалось, что первый удачно употребил деньги и выручил на них ещё пять талантов. Второй – тоже удвоил полученное. Хозяин был очень доволен и обещал наградить трудолюбивых слуг.

А третий принёс лишь то, что ему было дано. Он просто зарыл серебро до приезда господина. Господин рассердился и назвал его лукавым и ленивым рабом. За то, что он не захотел позаботиться об умножении полученных денег, хозяин больше не будет доверять ему ничего. Вот почему способности человека с тех пор обычно называют талантами. Каждый человек получил что-то от Бога: умелые руки или ясный ум, дар создавать или просто доброе сердце.

Как этот человек из притчи, я тоже дам каждому из вас монетку-талант. Держа его в ладони, скажите, в чём вы успешны, какой у вас талант.

Не зарывайте свой талант в землю, не позволяйте ему лежать мёртвым грузом. Надо применять его в жизни и из этой монетки - малого ростка таланта вырастит настоящий талант.

Задача не из лёгких. Я бы даже сказала, это будет вам домашнее задание на всю последующую жизнь. И никто не будет проверять у вас уроки, только вы сами.

(Высказывания учащихся).

Кл. руководитель: Так о чем же предупреждает эта притча?

(Нужно правильно распорядиться тем, что ты получил от природы).

Не зарывайте свой талант в землю, не позволяйте ему лежать мёртвым грузом. Надо применять его в жизни и из этой монетки - малого ростка таланта вырастит настоящий талант.

Задача не из лёгких. Я бы даже сказала, это будет вам домашнее задание на всю последующую жизнь. И никто не будет проверять у вас уроки, только вы сами.

Мини – лекция «Что такое самооценка?»

Знать себя недостаточно, нужно иметь правильную самооценку. Самооценка – это оценка своих достоинств и недостатков. Не каждый человек может себя правильно оценить. Самооценка бывает завышенной, заниженной и правильной, объективной.

Работа в группах: «Определение уровня самооценки»

Кл. руководитель:

А как же можно узнать человека с правильной самооценкой? Перед вами таблица признаков людей с разной самооценкой. Но кто-то перепутал признаки. Как правильно поместить слова в колонках? Предлагаю обсудить этот вопрос в группах. Нужно собрать по 4 признака людей с разной самооценкой. Первая группа – с завышенной, вторая – с заниженной и третья – с объективной самооценкой. Выбранные признаки вы должны записать на листочках бумаги. Правильные ответы мы прикрепим к таблице. Дополнительное условие – обосновать свой выбор.

(Ученики отвечают, обосновывают свой выбор, правильные ответы прикрепляют магнитами на доску в соответствующие колонки таблицы.)

Записи на листках:

Завышенная: высокомерие, самоуверенность, нахальство, вспыльчивость.

Люди с завышенной самооценкой, наоборот, считают себя самыми умными, красивыми, талантливыми. Они очень общительны, самоуверенны, но они часто берутся за работу, которая им не по силам и не доводят её до конца.

Заниженная: пассивность, обидчивость, внушаемость, трусливость. Люди с заниженной самооценкой считают себя глупыми, слабыми, некрасивыми. Эти люди очень обидчивы, необщительны, не уверены в себе.

Объективная: уравновешенность, уверенность в себе, скромность, чувство собственного достоинства

Верная самооценка помогает человеку сохранять своё достоинство и жить в ладу со всеми и с самим собой.

И только люди с правильной самооценкой знают свои сильные и слабые стороны, не боятся критики, не боятся общения, они уверенно возьмутся за дело, которое им по силам, доведут его до конца и заслужат уважение окружающих.

Кл. руководитель:

- Что можно посоветовать человеку с завышенной самооценкой?

(Быть более самокритичным, научиться видеть свои слабости, не считать себя выше других и т. п.)

-Что можно посоветовать человеку с заниженной самооценкой?

(Заняться спортом, победить свою трусость, научиться говорить «нет»)

-Что можно посоветовать человеку с объективной самооценкой?

(Не терять уверенности в себе, продолжать работать над своими недостатками, не хвастаться своими достоинствами)

Итак, сегодня мы учимся оценивать самих себя. Пройдем с вами испытание и узнаем, какая у каждого из вас самооценка.

Возьмите лист бумаги. Нарисуйте на нём 8 кружочков в один ряд. Лучше расположить листок в ширину. Быстро напишите букву «Я» в любом кружочке. А теперь вы можете узнать, какая у вас самооценка. Чем ближе к левому краю, тем ниже ваша самооценка. Чем ближе к правому краю, тем выше ваша самооценка. Те, кто поставил букву «я» посередине, имеют правильную самооценку.

Вывод: вы узнали о том, что пока у некоторых не такая самооценка, как вам хочется. Нужно оценивать себя правильно, чтобы люди тебя уважали, чтобы быть уверенным в себе. Необходимо изучать себя, чтобы верно оценивать свои силы.

- Сейчас мы пройдем с вами еще одно испытание, которое поможет вам лучше узнать себя. А теперь положите перед собой лист бумаги, на котором вы видите пять геометрических фигур. Внимательно посмотрите на эти пять фигур выберите из них ту фигуру, глядя на которую можно сказать: «Скорее всего, это я»

Запишите ее название под № 1.

Теперь расположите оставшиеся 4 фигуры в порядке предпочтения. Какую бы вы фигуру не поставили на первое место, это ваша основная фигура. Она даст возможность определить черты вашего характера и особенности поведения в разных ситуациях.

Последняя фигура указывает на тип человека, взаимодействия с которым представляют для вас наибольшие трудности. Результаты теста вы найдете на своих столах.

Результат, который вы получили необязательно открывать всем. Этот результат должен дать вам пищу для размышлений, для дальнейших наблюдений над собой. Ведь только узнав свои слабости, мы сможем исправить их и стать сильнее. Мы постараемся изменить себя в лучшую сторону. От этого зависит, насколько успешной будет ваша жизнь.

Притча

«Ручеек и река» (о единстве и жизни):

Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный!

Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу. Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал. Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и начал ей жаловаться:

- Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал рекой!

Услышав это, река всплеснула волнами:

- Эх, ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным! У того, кто отталкивает других, стать рекой — сил не хватит.

Поставим здесь многоточие. Дорога к самому себе — это дорога в целую жизнь. И помните, что

каждый из вас неповторим. Никогда не будьте «серой мышкой в стае»:

потому что вы — Человек;

потому что вы можете выбирать;

потому что вы можете помочь кому — то

потому что вы — это вы со всеми вашими достоинствами и недостатками, надеждами и безграничными возможностями.

Но все это не имеет отношения к вашей истинной ценности. Ваша ценность — в вашей неповторимости. Точно так же, как нет двух одинаковых снежинок, двух одинаковых камней, нет и одинаковых людей. Все вы оригинальны. Жить стоит потому, что ваш вклад в жизнь будет неповторимым. Это ваша тайна. Чтобы найти вашу ценность, вы не должны быть такими, как все. Ваша ценность в том, кто вы сами. Найдите свои

неповторимые черты и способности и совершенствуйте их. Всегда сохраняйте свою неповторимость. Тогда и другие люди увидят и начнут ценить в вас эти черты. Если вы таковы, значит все в порядке!

Подведение итогов. Рефлексия.

Подведём итоги нашего классного часа:

- Была ли интересна тема познания себя?
- Что вы узнали о различных вариантах самооценки?
- Как может верная самооценка помочь человеку в жизни?
- Что нового вы узнали о себе?
- Думаете ли вы продолжить наблюдение за собой?
- Понравился ли вам классный час?

Дорога к самому себе - это дорога в целую жизнь.

Классный руководитель:

Д.Н. Орешкина

Протокол № 7 от 30.04.2022 года
заседания методического объединения
классных руководителей МБОУ Курьинской СОШ

Повестка:

1. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних.
2. Выявление, профилактика, предотвращение.

Присутствовали:

Суднева Т.А., классный руководитель 1-3 классов,
 Фетисова Л.Л., классный руководитель 2-4 классов,
 Фефилова Н.Г., классный руководитель 5 класса,
 Поторочина Е.Ю., классный руководитель 6-7 классов,
 Орешкина Д.Н., классный руководитель 8 класса,
 Копысова Е.А., классный руководитель 9-10 классов,

По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Фетисову Л.Л. Она познакомила присутствующих со следующей информацией. Термин «буллинг» определяется как травля, запугивание человека одним или больше агрессорами. Различают четыре типа травли в школе, при этом они могут еще и сочетаться друг с другом. Вербальная. Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом.

Поведенческий террор. Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым.

Физические издевки. Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои. Тут речь идет о ситуации, когда один из противников более сильный, чем другой, а не о школьных драках.

Кибербуллинг. Издевательства происходят посредством социальных сетей, когда ребенку отправляют оскорбительное сообщение или снимают ролики, в которых демонстрируются издевки над жертвой, выкладывают их в социальной сети или на YouTube.

Школьный буллинг в основном возникает при наличии двух факторов. Неправильное воспитание в семье. Вырастает малыш, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо ребенок вырастает в семье, где практиковалась грубая сила, и он становится агрессором. Неправильные действия педагогов. В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе, имеет место попустительство.

Чаще всего жертвами буллинга становятся:

- неуверенные, тихие малыши, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;
- дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи; те, у кого присутствует материальный достаток;
- дети, успешные в учебе;
- внешне очень красивые.

Характерные проявления:

К признакам наличия буллинга относят:

- физическую агрессию;
- порчу имущества;
- нанесение побоев;
- словесную агрессию, когда ребенку придумывают обидные клички, коверкают его имя, матерятся в его сторону;
- распространение сплетен, ложных слухов о жертве.

Педагоги и родители могут заподозрить наличие буллинга, если у детей произошли определенные изменения:

- пропадают деньги, вещи;
- ребенок стал задумчивым, постоянно в расстроенных чувствах;
- отсутствует общение с одноклассниками за пределами школы;
- учащиеся старших классов начинают замыкаться в себе, младших – стараются, как можно больше времени находиться рядом со взрослыми;
- порванная одежда, ссадины, синяки и царапины на теле малыша;
- ребенок ищет повод для того, чтобы не идти в школу, притворяется больным.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Никулину Л.В. Она отметила, что в профилактике буллинга можно выделить три этапа.

Первичная профилактика реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план. квалифицированной комплексной помощи. Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям.

Социально-психологическая служба должна проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в школе безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Решили:

1. Отслеживать в классном коллективе проявление буллинга.
2. Поддерживать непрерывную связь с родителями обучающихся.
3. Быть бдительными и сигнализировать о любых проявлениях буллинга. Не умалчивать и не скрывать проблему буллинга.

Тема классного часа «Буллинг причины, последствия, и профилактика» с элементами тренинга

Цель: повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи по профилактике буллинга:

- снижение агрессии и враждебных реакций подростков;
- формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- Интеграция “отверженных” детей в коллектив класса

Ход занятия

1 этап. Организационный момент (настрой на работу).

Педагог-психолог: - Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный день! На улице светит солнце! Давайте создадим в нашем классе солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему товарищу или соседу и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Теперь у нас тоже тепло и солнечно, как на улице.

Разминка. “Любимое занятие”.(5 мин)

Педагог-психолог: - У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не являются нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание на своих одноклассников. Продолжите фразу: “Я люблю....”

Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Психолог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

2 этап. Введение в тему занятия. (10 мин)

Педагог-психолог: Дети давайте сегодня мы с вами поговорим можно ли обижать друг друга, и если вам не нравится другой человек, которые тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют, — это называется “травля”. И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Любую болезнь нужно лечить.

Педагог-психолог:- Как вы думаете: травлю можно искоренить либо она была есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Ответы детей.

Педагог-психолог: - Молодцы! Вы очень многие моменты отметили верно. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля. Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый

Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п.

Прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. Физическое насилие - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

- лидер
- агрессор,
- школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру),
- ребенок
- жертва,
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),
- свидетели
- аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);
- защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Педагог-психолог: Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием “травля”. Пусть один балл будет означать “я никогда в этом не участвую”, два балла — “иногда присоединяюсь, но потом жалею”, три балла — “травил, травлю и буду травить; это же здорово”. Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.(5 мин)

Педагог-психолог: - Как я рада, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечиться.

3 этап практикum

Упражнение «Любовь и злость» (10 мин)

Инструкция учащимся: «Представьте, что сейчас вы разговариваете с тем, на кого рассердились. Скажите этому человеку, за что вы на него рассердились. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что вы ожидали от него. Поговорите с ним про себя, так, чтобы никто не мог услышать. Скажите четко и точно, что именно рассердило вас (1–2 мин).

Скажите человеку, с которым вы разговаривали, что вам в нем нравится, причем как можно конкретнее. Например: “Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня”. (1–2 мин.)

Подумайте о том, кто в группе вас иногда злит. Представьте, что вы подходите к этому человеку и четко и конкретно говорите ему, чем он вывел вас из себя (1 мин). Мысленно опять подойдите к этому человеку и скажите ему, что вам нравится в нем (1 мин). Откройте глаза и оглядите круг. Внимательно посмотрите друг на друга.

Поделитесь чувствами и эмоциями, которые вы испытали во время выполнения упражнения. Расскажите, что вы пережили в своем воображении».

Вопросы для обсуждения:

• Как вы себя чувствуете, когда не говорите другому о том, что рассердились на него? А как себя чувствуете, когда сообщаете об этом?

- Можете ли выдержать, если кто-нибудь скажет, что рассердился на вас?
- Есть ли такие люди, на которых вы никогда не сердитесь?
- Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на вас?
- Почему так важно точно говорить, что именно рассердило?
- Когда гнев проходит быстрее — когда он замалчивается или когда о нем рассказываешь?

Рекомендации. Если кто-то из участников допускает обидные замечания в адрес кого-либо из присутствующих или отсутствующих, тут же необходимо потребовать, чтобы он сказал этому человеку что-то позитивное. Важно отслеживать, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, т. е. не говорили ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо выражать свои чувства в отношении другого ребенка только в виде описания фактов и ощущений, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь фломастером на моей парте».

Упражнение «Покажи ситуацию» (15 мин)

Участники делятся на пары. Каждой паре выдайте карточку с кратким описанием какой-либо конфликтной ситуации. Задача — подготовить и показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т. п. Задача остальных участников — определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары. На подготовку парам дается (2 мин).

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали когда представляли ситуации?
- Всегда ли понятно то, что происходит, если мы просто смотрим на ситуацию?
- Что хотелось сделать больше всего?
- Почему так важно точно говорить, что именно происходит?
- Когда проще помочь в ситуации, которая может произойти?

Упражнение «Избавляемся от гнева и агрессивности» (5 мин).

Инструкция учащимся: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Вообразите, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, рассмотрите портреты. Остановитесь у любого из них. Вспомните какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации... Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайтесь, не стесняйтесь в выражениях и действиях, говорите ему все, что хотите, делайте этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Если вы закончили упражнение, дайте знак — кивните головой. Вдохните 3–4 раза и откройте глаза».

Вопросы для обсуждения:

- Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось?
- Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились?
- Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней.
- Как менялось ваше состояние в ходе упражнения?
- Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?

Рефлексия:

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

Упражнение “Спасибо за прекрасный день”

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: “Спасибо за приятный день!”

Ожидаемые результаты

Профилактические мероприятия позволят создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Формируются устойчивые доброжелательные отношения в группе подростков.

Приобретается навык конструктивного реагирования в конфликте, снижается агрессия, изменяются представления о самом себе.

“Отверженные” дети безболезненно включатся в процесс работы и развития классного коллектива. Улучшится социальное самочувствие.

Классный час в 6-8 классах

Привычки – хорошие и плохие

*Бедность – от лени, а болезнь –
от невоздержанности.*

Пословица

Цели: пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.

Ход классного часа

1. Орг момент (1 мин)

2. Мотивация, постановка целей (2 мин)

Тема нашего классного часа – человеческие привычки.

- Как вы считаете, что такое привычка? (*привычка – особенность человека привыкать к каким-то действиям или ощущениям*)
- Какие бывают привычки? (*хорошие и плохие, вредные и полезные*)
- Какие полезные привычки вы знаете? (*чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами*)
- Какие привычки вредны для человека? (*курение, пьянство, наркомания, игровая зависимость и т.д.*)

3. Мини-лекция (вступительное слово учителя) (3 мин)

Ребята, вы знаете, что тысячи лет назад на земле существовали рабовладельческие государства. Эти государства вели постоянные войны, завоевывали соседние земли, а завоеванные народы угоняли в рабство. Рабы строили дороги, дворцы, пирамиды, выполняли самую тяжелую работу. Жизнь раба ничего не стоила. Спасаясь от такой жизни, рабы часто поднимали восстания, самое известное из которых восстание под предводительством Спартака.

Прошли века, и человечество избавилось от рабства.

Но и в наши дни сохранилось добровольное рабство. В него попадают люди разных национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Все они добровольно становятся рабами вредных привычек.

Слайд 3

Посмотрите на слайд. Это Царство вредных привычек. В этом Царстве самые крупные города – это Никотин, Алкоголь, Наркотик, Азарт. Люди, которые попали к ним в плен, становятся безвольными, жалкими жертвами своих вредных привычек.

Слайд 4

Но как же хорошо, что рядом с нами есть и другое царство – это Царство хороших привычек. В это царство попасть непросто: нужно трудиться, работать над собой, заставлять себя постоянно тренироваться. Зато в награду ты получишь крепкое здоровье, хорошее настроение, успешную работу, уважение людей.

В этом царстве города носят такие прекрасные названия труда, спорта, музыки, чтения, гигиены.

Хорошие привычки – это пропуск в эти города!

4. Основной этап (7 мин)

Класс делится на 3 группы – три города Хороших Привычек: (раздаю им листочки с материалом по теме).

Задание: Представьте себе, что вы работаете в рекламном агентстве (туристическом агентстве). Вы получили задание: сделать рекламу одного из городов Царства хороших привычек и придумать эмблему своего города.

Города хороших привычек:

Город Спорта

Всех, кто не может жить без движения, мы приглашаем в Город Спорта. В этом городе с самого раннего утра на всех стадионах и улицах полно людей: кто на велосипедах, кто на роликовых коньках, кто на скейтбордах. Тут все привыкли делать утреннюю гимнастику, закаляться, обливаться холодной водой. Если вы приедете в этот город, вы забудете про болезни, потому что физкультура и спорт подарят вам здоровье на всю жизнь.

Город Природы

Этот Город утопает в зелени, кругом цветы, фонтаны. По улицам летают диковинные птицы, зайцы, белки и олени расхаживают по улицам, не боясь человека. Конечно, здесь нет машин, воздух чист и свеж. Здесь живут люди, которые привыкли общаться с природой. Они не могут жить без глотка свежего воздуха, без пения птиц, без шума листвы под окном, без плеска речной волны. Привычка к общению с природой на всю жизнь подарит вам радость, счастье, душевную гармонию.

Город Книг

Кто привык читать, кто не представляет себе жизни без книги, могут побывать в нашем Городе, Городе книг. В этом Городе всегда тихо, уютно, в парках и скверах, в трамваях и метро люди читают. Стихи, сказки, детективы, романы, новости политики, бизнеса, спорта, искусства. С каждым человеком поговорить – одно удовольствие! Если вы приедете в этот Город, про вас тоже будут говорить, что вы интересный человек и с вами можно поговорить о чем угодно!

Город Музыки

Город Труда

5. Подведение итогов (2 мин)

Молодцы! Вот мы и выслушали рекламу трех хороших привычек. Хорошо, если мы сумеем их усвоить. Тогда нам удастся жить в ладу с собой, с людьми, с окружающим миром.

Как высчитаете, нужно ли нам было говорить о наших привычках? В какие моменты вам было интересно? А в какие скучно?

Наш классный час подошел к концу

Классные руководители:

Поторочина Е.Ю., Орешкина Д.Н.

ПРОТОКОЛ №4
родительского собрания учащихся 6,7 класса

Дата проведения 20.05.2022 г

Количество присутствующих 6 родителей

Повестка:

1. Представление результатов во втором полугодии
2. Работа пришкольного лагеря
3. Безопасность на летних каникулах
4. О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг?

Слушали:

По первому вопросу выступила классный руководитель. Информирование родителей о требованиях к результатам освоения учебной программы. Наличие у детей необходимых школьных принадлежностей, школьной формы, физкультурной формы и обуви.

По второму вопросу выступила начальник лагеря. Она познакомила с планом пришкольного лагеря.

По третьему вопросу выступила классный руководитель, которая рассказала о правилах поведения взрослых и детей в период летних каникул.

По четвертому вопросу слушали классного руководителя. Ознакомлены с понятиями буллинг и кибербуллинг, показателями их проявлений рекомендациями относительно поведения ситуации травли ребенка. Сформированы педагогические компетенции в вопросе проявления буллинга у детей.

Родители ознакомились с памяткой «Безопасность на летних каникулах».

Постановили:

1. Организовать обучающихся в пришкольный лагерь.
2. Контролировать за наличием у детей необходимых школьных принадлежностей.
3. Усилить контроль над детьми: изучить круг общения ребенка и посмотреть сайты, на которые он выходит

« » _____ 20 года

Подпись кл. руководителя _____

Секретарь _____ Бекмеметьева М.В.

ИНФОУРОК

infourok.ru

Сертификат

подтверждает, что

Фетисова Людмила Леонидовна

принял(-а) активное участие

в III Международном практическом «Инфофоруме»
«Буллинг в школе: как распознать и устранить»

17 апреля 2022 года



ШП74543931
17.04.2022

И.В. Жаборовский
Руководитель «Учебного центра»

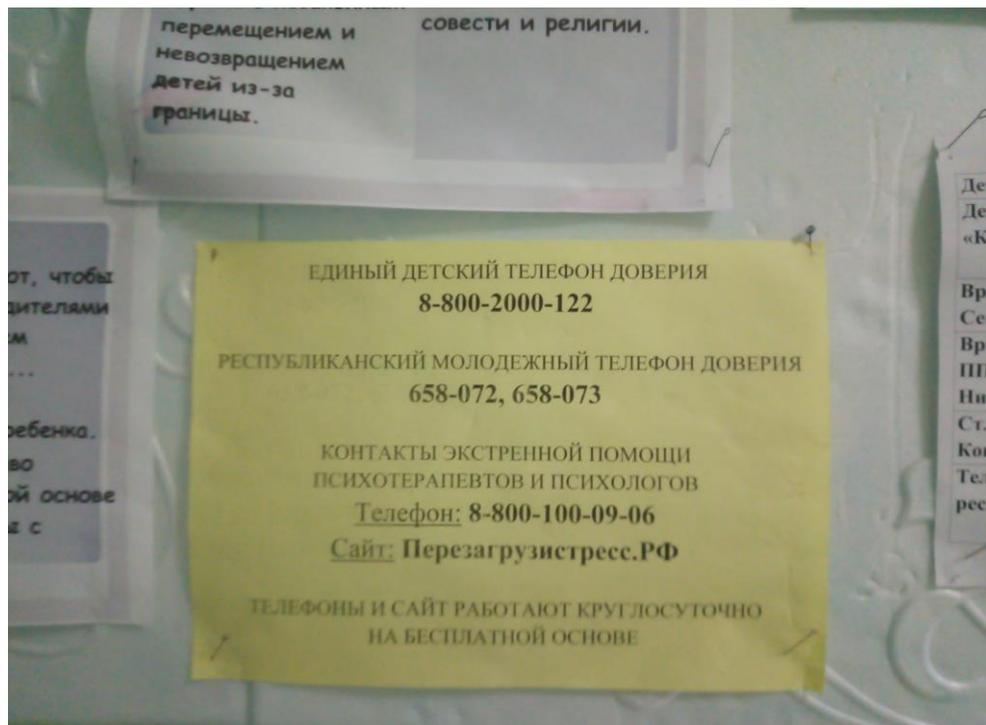


Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №5201 от 02.04.2018



Резидент кластера информационных
технологий Фонда «Сколково»

Оформлены стенды



Единый телефонный
антинаркотический номер
8-800-345-67-89

СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!



МЫ
ВЫБИРАЕМ
ЖИЗНЬ



И У ТЕБЯ
ТАК БУДЕТ.
ЕСЛИ ЗАКЛЕШЬ.

ГЛАВНОЕ - ТВОЁ ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ УСПЕШНЫМ

Сообща, где торгуют смертью!

Информация
по Краснодарскому краю
и Краснодарскому району

г. Москва (3412) 44-77-33
г. Волгоград (34401) 9-30-24
г. Екатеринбург (34367) 4-30-33
г. Уфа (34381) 3-30-88
г. Ижевск (34337) 3-46-62



**ОНИ ВЕРЯТ
В ТЕБЯ!**

В РОССИИ У НАС ПОСЛЕДНИЕ СЛУЖАЮЩИЕ ПОЛИЦИИ ИЩУТ ТАКИХ ЧЕЛОВЕК

ВЕРЯЩИ, где торгуют Смертью!

НАРКОТИКИ - ДОРОГА В НИКУДА

Или вы знаете, что такое наркотики? Или вы знаете, что такое зависимость? Или вы знаете, что такое потерянное будущее? Или вы знаете, что такое смерть? Или вы знаете, что такое ад?

(3412) 44-77-33



И У ТЕБЯ
ТАК БУДЕТ.
ЕСЛИ ЗАКЛЕШЬ.

НАРКОТИКИ ТЕБЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ИЗМЕНЯТ