

Аналитическая справка по результатам анкетирования

«Причины неуспеваемости»

С 15.04 2022г. по 17.04.2022 года в МБОУ Курьинской СОШ педагог –психолог Никулина Л.В провела обследование детей 6 кл, 7кл, 8кл, по методике под редакцией РАО А.А. Реана психология подростка «Анкета причины неуспеваемости»

Предлагаемая анкета (см. в конце документа – приложение 1) направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников основной школы о причинах низкой школьной успеваемости. Каждому учащемуся выдается бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. При необходимости ученик может дополнить предложенный перечень утверждений.

Цель: Изучить причины неуспешности.

Всего в диагностике принимало участие 17 учащихся

По результатам обработанных анкет можно диагностировать качество личности испытуемого ребенка. Основными факторами риска и причины неуспеваемости школьной неуспеваемости являются следующие:

- 1. Особенности учебной деятельности в средних классах** Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя – 4 учащихся – 24 %
- 2. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов** – 5 учащихся - 29%
- 3. Индивидуально-типологические особенности школьника.** – 7 учащихся-**41%**
- 4. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ** .-2учащихся – 11%
- 5. Интеллектуальная пассивность** – 3 учащихся – 17%
- 6. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка.** – 4 учащихся – 24 %
- 7. Отсутствие адекватной учебной мотивации.** -6 учащихся – 35 %
- 8. Чрезмерная учебная нагрузка** -9 учащихся – **52%**
- 9. Неверие в свои силы** -4 учащихся – 23%
- 10. Сложность учебной программы** – 10 учащихся – **58%**

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью ученики 6,7, 8 классов. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.

По мнению самих подростков причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

При обработке следует учитывать, что одно и то же утверждение может относиться к разным факторам и причинам, поэтому данную анкету целесообразно использовать вместе с другими методами исследования.

Методические рекомендации по преодолению причин неуспеваемости, развития интереса к учению

1. Учителям школы в плане каждой темы или раздела программы определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны иметь и уметь в процессе изучения данной темы. Желательно этот перечень знаний и умений вывешивать в классе или дать каждому ученику для повседневного пользования.
2. Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия, создать проблемную ситуацию, показывающую необходимость и раскрывающую сущность предстоящего изучения. Дальнейшее изучение следует проводить как последовательное разрешение этой проблемной ситуации.
3. Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Поэтому главной задачей учителя считать организацию и руководство этой деятельностью и не подменять деятельность учащихся своей собственной.
4. Контроль и учет работы учащихся должны быть направлены главным образом на воспитание у них положительной мотивации учебной деятельности, правильной самооценки и ответственности перед коллективом.
5. На основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.
6. Оценивание деятельности учащихся должно быть главным образом качественным в форме развернутой характеристики успехов и неудач учащихся и лишь затем - в форме отметки.
7. К работе по оценке учебной работы учащихся надо привлекать самих учащихся, приобщать их к самооценке, с коллективным обсуждением и обоснованием.
8. При организации учебной работы в классе и дома использовать формы коллективно-распределительной деятельности учащихся, организуя для этого различные временные микроколлективы.
9. Практиковать при этом дифференциацию форм и видов заданий и коллективную ответственность учащихся за их выполнение.
10. Каждому учителю школы постоянно выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий, а также осуществлению необходимых практических действий, выявлять наличие пробелов в навыках организации учебного труда, которые снижают темпы и эффективность учебной деятельности, и принимать меры по ликвидации этих недостатков.

Анкета для учащихся

Уважаемые школьники! Прошу вас ответить на вопросы. Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам.(поставь да , нет Если есть какие-то другие причины, допишите их.)

Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:

1. Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке. _____
2. На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно. _____
3. Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з. _____
4. В школе очень большая нагрузка, много задают. _____
5. Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з. _____
6. Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь. _____
7. Учителя не требовательные. _____
8. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке. _____
9. Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина. _____
10. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроках. _____
11. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь. _____
12. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе. _____
13. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить. _____
14. У меня много пробелов в знаниях. _____
15. Некоторые учителя плохо объясняют материал. _____
16. У меня в семье проблемы, я занят их решением. _____
17. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами). _____
18. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным. _____
19. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю. _____
20. Я не умею думать. _____
21. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу. _____
22. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться. _____

23. Программа обучения слишком сложная. _____
24. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся. _____
25. Учиться — скучно. _____
26. В школе для меня важнее общение, а не учёба. _____
27. Я не хочу учиться. _____
28. У меня проблем нет, это учителя придираются. _____

Литература:

Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана — Спб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - стр. 164 — 201